

様式（文部科学省ガイドライン準拠版）

令和6年度  
自己評価報告書

令和7年3月6日

長崎リハビリテーション学院

## 本書の使い方

- 1 本書は平成 25 年 3 月、文部科学省が策定・公表した「専修学校における学校評価ガイドライン」(以下、「ガイドライン」という。)に示された「項目別の自己評価表(例)イメージ」及び「自己評価における評価指標・観点・参考資料一覧表(イメージ案)」などを参考に全体を構成しました。また、評価項目は、特定非営利活動法人私立専門学校等評価研究機構(以下「機構」という。)がガイドラインに準拠して制定した「専門学校等評価基準書 Ver4.0」を適用しています。
- 2 従来の「評価項目別取組状況」に「学校の理念・教育目標」、「年度の重点目標と達成計画」、「年度の重点目標達成についての自己評価」を加えることにより、ガイドラインに示されている PDCA を活用した自己評価を進めることができるようになっていきます。
- 3 ガイドラインでは、「項目別の自己評価表(例)イメージ」において取組状況を 1 から 4 の評語を用いて自己評定する様式を例示しています。このことから、本書でも「評価項目別取組状況」の小項目毎に評定欄を加えました。評語の考え方の例は、以下のとおりです。但し、評定については学校ごとの考え方により実施しない学校においては評定欄を削除してお使いください。

### ※評語の意味

- 4 適切に対応している。課題の発見に積極的で今後さらに向上させるための意欲がある。
- 3 ほぼ適切に対応しているが課題があり、改善方策への一層の取組みが期待される。
- 2 対応が十分でなく、やや不適切で課題が多い。課題の抽出と改善方策へ取組む必要がある。
- 1 全く対応をしておらず不適切。学校の方針から見直す必要がある。

- 4 本書は、学校関係者評価を円滑に進めるために、記述のうち「学校の理念・教育目標」、「年度の重点目標と達成計画」、「年度の重点目標達成についての自己評価」など部分的にピックアップして評価を行うことができるように構成していますので、学校関係者評価実施においても活用できます。
- 5 本書はワード形式で作成しています。学校の考え方により適宜変更して使用してください。ご不明な点につきましては、機構事務局までお問い合わせください。

連絡先 03-3373-2914 info@hyouka.or.jp

# 1 学校の理念、教育目標

教育理念	教育目標
<p>リハビリテーション医療に必要不可欠な「知識・技術」「信頼」「ホスピタリティマインド」を兼ね備えた人材を育成することにより、人間らしい豊かな社会づくりに貢献する。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 幅広い視野に立ち、高度の専門的知識、技能を取得するとともに、一般的教養を深め、調和のとれた人材を育成する。</li><li>2. 人間尊重を基調として、信頼される情操豊かな人材を育成する。</li><li>3. 自己の使命と責任を自覚し、自己研鑽に励み、その使命を果たす意欲のある人材を育成する。</li></ol>

最終更新日付

令和7年2月28日

記載責任者

加治 俊文

## 2 本年度の重点目標と達成計画

令和6年度重点目標		達成計画・取組方法
1. 全学的広報活動力の強化の推進	1) ブランディングの推進 (学校広報)	①方向性の確認及び取組み案の検討・作成・実施 ②広報活動による学院の地域貢献活動継続と情報発信 ③同窓会活動の再開
	2) 募集力強化の推進 (募集広報)	①高校との関係づくり強化 ②HP 及び SNS 運用工夫及び動画活用 ③向陽高校内部進学制度の推進と向陽高校との連携強化 ④オープンキャンパスの目標来校数に向けた取組み ⑤試験制度の確認・改正
2. 活力に満ちた学院諸活動の推進 (学科・部・学生・教職員)	1) 中途退学者防止の取組みの強化	①適切なクラス運営及び指導強化 ②学力不審者に対する早期対策・指導 ③保護者と連携した学生サポートの取組み
	2) 医療人 (社会人) 育成のための校内指導の体制作り	①各担任・学科教員による職業教育の実施 ②学内掲示物の工夫による意識付け
	3) 学生ボランティア活動の推進	①ボランティア活動推奨及び推進 ②学生主体による学内ボランティアの計画・実行
	4) 学生の諸活動の活性化及び支援	①学生部主体での統括指導の継続 ②学院の支援による学生自治活動の活性化の促進
	5) 充実した学院生活を過ごせる仕組み作り	①年間行事におけるメリハリのある計画・実施 ②理学療法学科二部に対する対応 ③学年・学科を超えた交流活動の実施 ④学生相談室の周知および教職員との連携強化
	6) 新学習指導要領に対応した学習環境作り	①ICT 活用教育推進委員会を中心とした学習環境整備の実施
	7) 各種法令への対応と諸準備	①学科長会を中心に状況確認と状況報告の徹底
	8) 健全性があり活力ある就労環境作り	①各教員の時間管理の徹底と業務内容の工夫改善 ②目標管理による各教職員の計画的実行 ③各部・各学科による計画的な年度予算の執行

令和6年度重点目標		達成計画・取組方法
3. 教務力向上と国家試験合格率の向上	1) 実りの多い実習への取り組み 2) 確実な基礎学力向上と学習を定着させる取り組み 3) 国家試験合格率 100%を目指す体制作り 4) 教員の講師力向上の取り組み 5) 既卒者への効果的な受験対策支援 6) 学生の満足度が高い就職支援体制	①臨床実習指導者との連携と情報共有 ②各学科によるキャリア教育の工夫と改善 ③保護者との連携強化を図る ①学生の目標とするセラピスト像の明確化の取り組み ②ICT 機器活用による学習推進と習慣化の取り組み ③各教員の担当科目による基礎学力向上の取り組み ①国家試験対策委員会を中心とした各学科の取り組み強化 ②モノグサ、スマコク、エデンの有効かつ積極的利用 ③国家試験対策講義の出席率向上 ①授業アンケートの分析と具体的な活用の検討 ②FD 委員会を中心とした計画的な活動実施 ③各教員の研修会・講演会への積極的受講及び参加の促進 ④教員の Teams、Forms、OneNote の講義への有効的な活用 ①各学科の担当教員による計画的な指導 ①早期内定に向けた具体的な取り組み ②就職後（新規卒業生）状況調査の具体的な活用 ③実りの多い就職説明会の開催（学生・参加施設）

### **3 評価項目別取組状況**

## 基準 1 教育理念・目的・育成人材像

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 教育理念に基づき、教育目標に掲げた人材を育成することを目指して取り組んでいる。</p> <p>2. 3つのポリシーを掲げ、教育指導から自己評価までの PDCA サイクルに則り実践してきた。文部科学省「職業実践専門課程」の認定の維持を目標に実践している。</p> <p>3. 臨床実習は臨床参加型（クリニカル・クラーク・シップ）での実習を実施した。また、学内での実習前後の評価にオスキーを用いた。臨床実習指導者講習会の開催に対して学院として協力し実習地との良好な関係構築に務めた。</p> <p>4. 国家試験対策委員会では月 1 回の頻度で会議を開催し、学年ごとでの進捗状況の確認等を行った。（月ごとに対象学年を決めて実施）</p> <p>5. R7 年度に新学習指導要領により高校で ICT 教育を受けた学生が入学することを見据え、学内の ICT 教育体制整備を整える準備を行った。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学院の単年度目標のもと各部・各学科等の PDCA サイクルを実践する。</li> <li>・臨床実習においては引き続き感染対策を行い、実習施設との連携を強化する。</li> <li>・各学科を中心に指導体制を見直し、合格率向上に向けて取り組む。国家試験対策委員会で各学科の取り組みを参考に自学科の取り組みを工夫する。</li> <li>・引き続き、効果的な ICT 機器の活用に向けて、検討会および教員研修会を実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語療法学科は、指定規則改正（R7 年度入学生から適用）により、新教育課程表で実施する。</li> <li>・R7 年度から本格的に ICT 活用教育を開始する。</li> </ul>

<b>最終更新日付</b>	令和 7 年 2 月 28 日	<b>記載責任者</b>	加治 俊文
---------------	-----------------	--------------	-------

## 1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	<input checked="" type="checkbox"/> 理念に沿った目的・育成人材像になっているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等は文書化するなど明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等において専門分野の特性は明確になっているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等に応じた課程（学科）を設置しているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等を実現するための具体的な目標・計画・方法を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等を学生・保護者、関連業界等に周知しているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等の浸透度を確認しているか <input checked="" type="checkbox"/> 理念等を社会等の要請に的確に対応させるため、適宜、見直しを行っているか	4	<p>教育理念・目的・目標やポリシーは文書化され、人材育成に向けて教育課程をもとに実施している。</p> <p>理学・作業療法学科は国家試験の出題基準変更により R6 年度入学生から新教育課程表で実施した。言語療法学科は指定規則改正により R7 年度入学生から新教育課程表で実施する。</p> <p>教育理念等について学生・保護者、関連業界に様々な方法を用いて周知している。</p>	<p>理学・作業療法学科では、1, 2 年生は新教育課程表、3 年生は旧教育課程表で実施する。言語療法学科では、1 年生は新教育課程表、2, 3 年生は旧教育課程表で実施する。全学科、新旧が混在している。</p>	<p>新教育課程表への完全移行に向け、確認・調整して取り組んでいく。</p>	<p>教育理念・目的・目標、3つのポリシー（学院・学科）、学院案内パンフレット、学生要覧（学則）、入試要綱、リーフレット、HP、保護者だより、前年度総括及び次年度方針資料（広報、教育、就職）</p>
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 課程（学科）毎に関連業界等が求める知識・技術・技能・人間性等人材要件を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 教育課程、授業計画（シラバス）等の策定において関連業界等からの協力を得ているか		<p>業界の必要とされる育成人材像は、全ての学科において、講師や臨床実習指導者、教育課程編成委員会等を通じて業界等の意見を反映させたものとなっている。</p>	<p>常に業界のニーズをしっかりと捉え学科教育に具体的に反映させる必要がある。</p>	<p>業界のニーズを把握するための関連団体等との関係づくりを強化する。</p>	<p>3つのポリシー（学院・学科） 教育課程検討資料、臨床実習指導者会議資料、臨床実習巡回記録、教育課程編成委員会会議事録</p>

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-2 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）にかかわらず教員採用において関連業界等からの協力を得ているか <input checked="" type="checkbox"/> 学内外にかかわらず、実習の実施にあたって、関連業界等からの協力を得ているか <input checked="" type="checkbox"/> 教材等の開発において、関連業界等からの協力を得ているか	4	<p>教員（常勤/非常勤）採用において関連業界より協力を得て適切な人材を採用している。</p> <p>臨床実習施設にご協力頂き、全ての学科において予定通り学外実習を実施することができた。</p>	<p>引き続き実習施設に対して、指導が可能な臨床実習指導者の配置をお願いする。</p> <p>学生の宿舍費の負担軽減のために県内完結型の実習ができるよう十分な実習施設を確保する。</p>	十分な臨床実習指導者、実習施設の確保を目標に、臨床実習指導者講習会への協力など、引き続き関連業界との良好な関係を継続する。	
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	<input checked="" type="checkbox"/> 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか <input checked="" type="checkbox"/> 特色ある職業実践教育に取り組んでいるか	4	<p>キャリア教育、学外実習、3 学科多職種連携授業等を通して専門性・職業教育に取り組んでいる。</p> <p>作業療法学科、言語療法学科は特色あるカリキュラムを作成している。（アニマル介在療法など）</p>	自分の目指すセラピスト像を明確に持ち学業に専念する教育を実施していく。	1 年生でキャリア教育を導入することで、学生が職業イメージを持ち学習に対して積極的に取り組めるように支援する。	定例会資料、運営会議議事録、教育課程検討資料、臨床実習指導者会議資料、学科長会議事録、部長会議事録
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	<input checked="" type="checkbox"/> 中期的（3～5 年程度）視点で、学校の将来構想を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校の将来構想を教職員に周知しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校の将来構想を学生・保護者・関連業界等に周知しているか	4	18 歳人口の減少に伴う入学者減少をふまえ、他校との差別化をより明確にして選ばれ続ける学校づくり実施する。	<p>学院の強みを前面にアピールできるように具体的に検討する。</p> <p>学院の将来像を全教職員で共有する。</p>	中長期的なビジョンを全教職員で共有する。（教職員会議等で繰り返し共有する場を設定する）	定例会資料、運営会議議事録、学科長会議事録、部長会議事録、職員会議資料、保護者だより、学生募集要項、HP

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
社会のニーズをふまえ、そのニーズに答えられるように計画的に将来構想をもって取り組んでいる。	特になし

最終更新日付	令和 7 年 2 月 28 日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------------	-------	-------

## 基準 2 学校運営

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 学院単年度目標の大項目に「全学的な広報活動力強化の推進」「活力に満ちた学院活動諸活動の推進」「教務力向上と国家試験合格率の向上」を掲げ、それを更に中項目、小項目に再分割し具体的目標の達成に向けて取り組んだ。</p> <p>9月に中間評価を実施し目標の進捗状況の確認を行った。</p> <p>(1) 学生募集では、受験者は昨年度より多かったが、目標数値を下回った。</p> <p>(2) 学院行事は予定通り実施した。球技大会や学院祭では学生が主体に取り組んだ。</p> <p>(3) 国家試験合格率はまずまずの結果であった。昨年度より改善した学科、低下した学科があった。</p> <p>2. 学院運営規程に則り、各種会議および教務・校務を遂行した。</p> <p>(1) 職員会議や学科長会会議、部長会会議については、月1回実施した。</p> <p>(2) 運営会議は、週1回実施した。</p> <p>3. 向陽学園本部とは、定例会の場で報告ならびに企画等の提案等を行い、決裁ならびに指示を得て現場サイドと経営サイドの連携強化に努めている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校広報としての学院のブランディング化を図り認知度を上げる必要がある。(地域貢献活動の積極的参加、卒業生(同窓生)への広報活動の強化)</li> <li>・募集広報として募集力さらに強化する必要がある。(高校との関係づくり強化、向陽高校内部進学制度の周知)</li> <li>・学生主体の諸活動の活性化が図られるよう、支援をおこなう。</li> <li>・全学科、国家試験合格率の向上にむけて、1年生の早期から国家試験を見据えた講義や学習指導を継続的に実施していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい学院長が就任した。</li> <li>・本学のキャッチフレーズ“SPOT 長リハ～大村で見つけるあなたの未来～”を作成した。R7年度から学校広報に活用する予定。</li> <li>・ボランティアの依頼が少なく、実績が伸びなかった。</li> <li>・全学科1年生に対して記憶定着アプリ(モノグサ)を使用した(2年目)。</li> </ul>

最終更新日付

令和7年2月28日

記載責任者

加治 俊文

## 2-2 運営方針

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-2-1 理念等に沿った運営方針を定めているか	<input checked="" type="checkbox"/> 運営方針を文書化するなど明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 運営方針は理念等、目標、事業計画を踏まえ定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 運営方針を教職員等に周知しているか <input checked="" type="checkbox"/> 運営方針の組織内の浸透度を確認しているか	4	単年度目標を4月の職員会議で全教職員に示し目標の共通認識を行った。	目標に対して全教職員が自身の役割を明確に認識して取り組む必要がある。	目標に対する事柄に対して、PDCAサイクルをしっかりと実施していく必要がある。	定例会資料、運営会議議事録、職員会議資料、該当年度総括及び次年度方針資料（広報、教育、就職）、各部の総括と次年度目標、国家試験対策委員会議事録

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
単年度目標に対して具体的に項目を細分化し、関係部署に対して進捗状況の確認を行った。また、9月の中間評価後に各会議において修正等を行い適宜、見直しを行った。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 2-3 事業計画

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	<input checked="" type="checkbox"/> 中期計画(3~5年程度)を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 単年度の事業計画を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を明示しているか <input checked="" type="checkbox"/> 事業計画の執行体制、業務分担等を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 事業計画の執行・進捗管理状況及び見直しの時期・内容を明確にしているか	4	<p>向陽学園の中期的な経営方針をもとに、学院の単年度目標および事業計画を定めている。</p> <p>単年度目標を明確に示し各部署で到達するように取り組んだ。</p> <p>職業実践専門課程、専門実践教育訓練給付制度、高等教育修学支援制度の認定の維持を目標に計画的に実行した。</p>	<p>単年度目標の進捗状況を確認し適宜、修正を行う必要がある。</p> <p>各制度の認定基準を満たすように計画的に実施する必要がある。</p>	<p>今年度の総括・結果をもとに次年度の事業計画を立てる。</p> <p>目標の進捗状況の確認を実施する必要がある。(中間評価)</p>	<p>定例会資料、運営会議議事録、職員会議資料、該当年度総括及び次年度方針資料(広報、教育、就職)、各部の総括と次年度目標、国家試験対策委員会議事録、組織規程、校務分掌</p>

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
単年度目標に対して具体的な項目を細分化し、各関係部署に対して進捗状況の確認を行った。また、9月の中間評価後に各会議において修正等を行い適宜、見直しを行った。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 2-4 運営組織

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 理事会、評議員会は、寄附行為に基づき適切に開催しているか <input checked="" type="checkbox"/> 理事会等は必要な審議を行い、適切に議事録を作成しているか <input checked="" type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	4	寄附行為に基づき理事会と評議員会を開催している。また、監事が法人の監査を行っている。	特になし	特になし	法人寄附行為 理事・監事・評議員名簿 理事会議事録 評議員会議事録
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学校運営に必要な事務及び教学組織を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 現状の組織を体系化した組織規程、組織図等を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 各部署の役割分担、組織目標等を規程等で明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 会議、委員会等の決定権限、委員構成等を規程等で明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録（記録）は、開催毎に作成しているか <input checked="" type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	4	学校運営体制は運営組織図によって明示されており、各部、委員会が各種規則を定め、業務の範囲等について必要事項を明確にしている。また、各部会は月に1回定例で、委員会は必要の都度会議を開いており、その際は議事録を全て作成している。	現状の継続および各組織の維持を目指す。	特になし	組織図 各委員会規程 各委員会議事録

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
2-4-2 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 学校の組織運営に携わる事務職員の意欲及び資質の向上への取組みを行っているか					

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>寄附行為に基づき理事会と評議員会を開催している。また、監事が法人の監査を行っている。</p> <p>学院長補佐、副学院長、統括学科長を置き、学校運営を適切かつ迅速に遂行できる組織を整えており、組織内の各部・委員会は規則に基づき適正に運営されている。</p>	特になし。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 2-5 人事・給与制度

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 適切な採用広報を行い、必要な人材を確保しているか <input checked="" type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 人事考課制度を規程等で明確化し、適切に運用しているか	3	給与規定によって専門学校教員及び事務職員ごとの階級が定められており、適正に支給されている。 令和5年度より給与規定等を改定した。 また、勤怠管理システムの本格運用の実施をしている。	勤怠管理システムの更なる活用による効率化を図る。	見える化により在校時間の適正化を図り、働き方改革の推進をしていく。	給与規定 退職金規定

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
法令等に則り、給与規定を定め、必要な人材の確保と把握に努めている。	各種規定に従い、勤怠管理システムの活用に伴い、法令遵守し、働き方改革を推進していく。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 2-6 意思決定システム

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 教務・財務等の業務処理において、意思決定システムを整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 意思決定システムにおいて、意思決定の権限等を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 意思決定システムは、規則・規程等で明確にしているか	4	各学科・各部署より出された事業計画を基に予算案を作成し、各会議を経て、運営会議で承認を取り、定例会で決裁を仰いでいる。(学院の運営規定に則って確実に実施できている)	予定通り実施・執行ができるように計画的に取り組む必要がある。	年間の事業計画・予算案を基本にして、適宜、現状に即した修正を行いスムーズな運営に務める。	校務分掌規程、校務分掌、定例会資料、学科長会議事録、部長会議事録、運営会議議事録、職員会議議事録

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学院の組織体制(教務・財務等)の中で確実に意思決定が行われる体制を整え実施できている。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 2-7 情報システム

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-7-1 情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システム、業務処理に関するシステムを構築しているか <input checked="" type="checkbox"/> 情報システムを活用し、タイムリーな情報提供、意思決定が行われているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生指導において、適切に学生情報管理システムを活用しているか <input checked="" type="checkbox"/> データの更新等を適切に行い、最新の情報を蓄積しているか <input checked="" type="checkbox"/> システムのメンテナンス及びセキュリティー管理を適切に行っているか	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務システムにおいては、「学校管理・教育支援システム（SchoolGear）」を導入・利用している。</li> <li>「さくら連絡網」を導入・利用し、学生および保護者への連絡事項の伝達、各種アンケートの実施、健康管理などに活用している。</li> <li>Microsoft Teams を導入・利用し、遠隔授業、各種資料の提供、学内会議などに活用している。</li> <li>スマコク（PT・OT 用国家試験対策ソフト）やエデン（ST 用国家試験対策ソフト）を導入・利用して、国家試験対策および学習指導に活用している。</li> <li>これらの利用者（学生・教職員）は個人別に ID とパスワードを持ち、システム管理者によって一元管理している。</li> <li>セキュリティシステムや外部業者によるメンテナンスを取り入れている。</li> <li>館内 Wi-Fi の運用により、講義資料の配布、小テストの回収、国家試験対策に活用している。</li> <li>各種会議資料のペーパーレス化を行い、機密性の高い情報はペーパーのまま運用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>すべての教職員および学生が適切に取り扱い、活用できるようにしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研修会の開催や、使用方法等に関する情報提供、ルールの方策・運用を行っていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>さくら連絡網・取り扱い</li> <li>さくら連絡網・送信数統計</li> <li>遠隔授業受講のルールについて</li> <li>スマコク・アクセス集計</li> <li>Wi-Fi の活用について</li> <li>館内 Wi-Fi の基本的な使用法及び禁止事項</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>さくら連絡網の取り扱いや遠隔授業受講のルールなども策定し、円滑に運用することができている。</p> <p>館内 Wi-Fi の運用に伴い、全教職員及び学生が適切な使用方法に基づいて使用することができ、講義での活用、自己学習の促進、実際の活用時の不具合等の情報収集を行うことができた。</p> <p>各種会議資料のペーパーレス化を行い、円滑に運用できている。</p> <p>今後は、全教職員および学生が現在稼働しているシステムを使いこなせるようになることを目標とし、研修会の企画や情報提供などを積極的に行っていきたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 遠隔授業等：天候不良により Microsoft teams を活用した遠隔授業を適宜実施している。</li> <li>• リモート会議：感染症罹患による自宅待機中の学内における職員会議等をリモートで実施している</li> <li>• 機密性の高い判定会議資料はペーパーのまま資料作成し、会議終了後は適切に破棄を行っている。</li> </ul>

最終更新日付	令和 7 年 2 月 12 日	記載責任者	福田 健一
--------	-----------------	-------	-------

## 基準 3 教育活動

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 学院単年度目標の一つに教務力向上と国家試験合格率の向上を目標に学院挙げて取り組んだ。</p> <p>(1) 学校指定規則等への対応と経過確認を行った。また、実施科目の内容確認と検証を行い、次年度カリキュラムの検討を行った。</p> <p>(2) 実習における躓き解消にむけて、実習前後のオスキーの導入、キャリア教育の工夫、保護者との連携強化を図った。</p> <p>(3) 基礎学力向上と学習の習慣化にむけて、読解力向上のための取り組みや講義内小テストの実施を推奨した。シラバスの工夫と改善を行った。</p> <p>(4) 国試対策委員会では、国家試験合格率の向上を目標に、学科間の情報共有と対策の平準化を図った。また、資料を統一し比較検討や次年度に活用できる資料の形式に変更して実施した。</p> <p>(5) R7 年度より ICT 教育を受けた学生が入学することを見据え、入学生の ICT 端末を決定し、教員の ICT 活用力向上のための研修を行った。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・R7 年度入学生から言語療法学科は新教育課程表に移行するため、実施の検証を行い、スムーズな移行に繋げる必要がある。</li> <li>・全学科においてオスキーの導入は行っており、今後は、更なる臨床に則した実施の検討が必要と考えている。</li> <li>・引き続き 1 年生より各講義の中で読解力向上に向けて取り組む必要がある。</li> <li>・委員会では全学年を対象としているため、1 年生から国家試験を見据えた指導について検討する必要がある。</li> <li>・全教員が同じレベルで効果的に ICT 機器を活用できるよう、引き続き FD 研修会を実施する。学生の ICT 端末を活用した学習状況を把握する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オスキーではより臨床的な緊張感を持たせるために外部講師(卒業生など)を招聘した。</li> <li>・学習不安等の有る学生に対して放課後等を利用した補習体制を取っている。</li> <li>・R7 年度入学生が講義で使用する ICT 端末は iPad に決定した。専任講師の講義資料はデータ化したものを配信する予定。</li> </ul>

最終更新日付

令和 7 年 2 月 28 日

記載責任者

加治 俊文

## 3-8 目標の設定

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	<input checked="" type="checkbox"/> 教育課程の編成方針、実施方針を文書化するなど明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育に関する方針を定めているか	4	本学院の各ポリシーに関してそれに基づいた人材の育成に努めている。	特になし	特になし	学生要覧 教育課程編成方針に関する文書(作成予定)
3-8-2 学科毎に修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学科毎に目標とする教育到達レベルを明示しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教育到達レベルは、理念等に適合しているか <input checked="" type="checkbox"/> 資格・免許の取得を目指す学科において、取得の意義及び取得指導・支援体制を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 資格・免許取得を教育到達レベルとしている学科では、取得指導・支援体制を整備しているか	4	国家試験の出題基準に合わせ、教育内容の設定を行うと共に、各学年におけるホスピタリティー論を実施し医療職としての人間性の育成を行っている。	教職員の自己研鑽を怠ること無く、様々な能力の学生に応じた個別に適應できる教育体制を目指す。	特になし	教育課程編成方針に関する文書(ポリシーシート) 学生要覧、シラバス、実習契約書等

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
各ポリシーに沿った人材の獲得・育成・輩出を行った。	特になし

最終更新日付	令和7年3月1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	----------	-------	-------

## 3-9 教育方法・評価等

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 教育課程を編成する体制は、規程等で明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 議事録を作成するなど教育課程の編成過程を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目の開設において、専門科目、一般科目を適切に配分しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目の開設において、必修科目・選択科目を適切に配分しているか <input checked="" type="checkbox"/> 修了に係る授業時数、単位数を明示しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、適切な教育内容を提供しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、講義・演習・実習等、適切な授業形態を選択しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、授業内容、授業方法を工夫するなど学習指導は充実しているか <input checked="" type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で、科目内容に応じ、講義・演習・実習等を適切に配分しているか	4	<p>教育課程編成委員会より教育内容について意見をいただきながら、理学・作業療法学科についてはカリキュラムの見直しを行い、令和6年度入学生より新しい教育課程にて学生指導を行っている。</p> <p>FD委員会が主となり学内研修会を実施し、ICT教育推進に向けての教員の教授力についての知識を深めた。</p> <p>1学年に対して学習支援アプリ(モノグサ)を利用し、自己学習の定着を促した。</p>	<p>カリキュラムを消化することに追われ、個別指導に費やす時間が限られている。</p> <p>学習支援アプリ(モノグサ)の活用度合いに差がみられた。</p> <p>令和7年度より言語療法学科の指定規則が変わることにより、教育課程の見直しが必要となっている。</p>	<p>教育課程については、各学科で随時協議しながら、教育課程編成委員会や運営委員会、学科長会にて引き続き検討する。</p> <p>ICTのツールを活用しながら、学生の自主的な学習の定着を図るとともに、学内での学習環境も整えていく。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生要覧</li> <li>2.シラバス</li> <li>3.会議議事録</li> <li>4.理学療法士・作業療法士 指定規則</li> <li>5.履修登録申請書</li> </ol>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-1 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか <input checked="" type="checkbox"/> 単位制の学科において、履修科目の登録について適切な指導を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目について授業計画（シラバス・コマシラバス）を作成しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教育課程は、定期的に見直し、改定を行っているか		<p>シラバスは年度初めにホームページ上に掲載した。</p> <p>令和7年度のシラバスも年度初めに掲載できるよう準備している。</p>	<p>年度末に次年度のシラバスを回収できるよう努める。</p> <p>年度途中で講義担当者等の変更や記載内容の不備があり、シラバスの差し替えが生じた。</p>	<p>スケジュールを組み、計画的に行う。</p> <p>ホームページへの掲載前には、ダブルチェックを行い、記載ミスがないように努める。</p>	1.既修得単位認定書（写し）
3-9-2 教育課程について外部の意見を反映しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、在校生・卒業生の意見聴取や評価を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、関連する業界・機関等の意見聴取や評価を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 職業実践教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか	4	<p>教育課程編成委員会を年2回以上開催し、外部からの意見聴取や評価を行っている。</p> <p>就職先にはアンケートを送付し、卒業生の状況把握に努めている。</p>	継続して行う。	継続して意見聴取を行う。	1.講義評価アンケート 2.教育課程編成委員会議事録 3.就職アンケート
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	<input checked="" type="checkbox"/> キャリア教育の実施にあたって、意義・指導方法等に関する方針を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> キャリア教育を行うための教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか	4	<p>学科ごとに、キャリア教育を行い、在学中および卒業後の学生の将来像展望について考える機会を設けている。</p>	<p>学院全体としてキャリア教育に引き続き努めていく必要がある。</p> <p>教員間でもキャリア教育についての目的意識を明確にしておく。</p>	<p>伝達講習や外部講師を依頼しての研修会を今後も取り入れる。</p>	1.講義資料

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-9-3 続き	☑キャリア教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか		ホスピタリティー論の実施（各学科）や外部企業の講座受講を実施している。 就職先にはアンケートを送付し、卒業生の状況把握に努めている。	継続して行う。	感染症による活動制限もなくなってきたため、外部での活動の機会を増やしていく。	1.ホスピタリティー論講義資料 2.就職アンケート
3-9-4 授業評価を実施しているか	☑授業評価を実施する体制を整備しているか ☑学生に対するアンケート等の実施など、授業評価を行っているか	4	授業評価の実施体制は整備しており、専任講師分については原則すべての科目でアンケートを実施している。外部講師分はその可否を個別に確認し、必要に応じて実施している。	専任講師分のアンケート回収率は前期 100%であったが、学生の回答率が低い科目も散見された。	アンケートを最終講義の時間内に実施するよう徹底する。また、アンケートの送信日時をあらかじめ設定するように全教員に対して周知する。	1.講義評価アンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>今年度は教育課程編成委員会を年2回開催し、意見聴取を行った。</p> <p>シラバスについては、外来・専任講師の協力を得て、年度初めにホームページ上に公開することができた。</p> <p>キャリア教育において各学科で時間を設けて、学生指導を行なっている。</p> <p>感染症による活動制限もなくなり、外部における職業理解についての場が増えてきている。</p> <p>講義評価については、評価項目の内容検討も視野に入れつつ、今後も実施と分析を行うことが必要である。</p>	特になし

最終更新日付	令和7年3月6日	記載責任者	早井 あかね
--------	----------	-------	--------

## 3-10 成績評価・単位認定等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-10-1 成績評価・ 修了認定基準を 明確化し、適切に 運用しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 成績評価の基準について、 学則等に規定するなど明確 にし、かつ、学生等に明示し ているか <input checked="" type="checkbox"/> 成績評価の基準を適切に 運用するため、会議等を開く など客観性・統一性の確保に 取り組んでいるか <input checked="" type="checkbox"/> 入学前の履修、他の教育機 関の履修の認定について、学 則等に規定し、適切に運用し ているか	4	<p>学生要覧に基づき、評価し ている。前期、後期ごとに成 績通知書を明示している。 前期・後期において成績判 定会議を行っている。 入学前の履修、他の教育機 関の履修の認定も適切に運 用している。 試験に関する注意事項を年 度初めに各学科で学生に説 明し、掲示した。 成績不良者については、定 期的に面談を行い、学習状 況・意欲の把握を行った。</p>	学生要覧に基づき、継続 的に実施する。	成績評価においては、基 準を遵守し客観性・統一 性の確保に取り組む。	1.成績通知書 2.判定会議資料 3.既修得単位認定 書 4.学生要覧
3-10-2 各種科目 試験は適切に行 えているか	<input checked="" type="checkbox"/> 試験スケジュールは適切 に立てることができている か <input checked="" type="checkbox"/> 試験依頼・受取はスムーズ に行えているか <input checked="" type="checkbox"/> 試験実施は適切に行えて いるか <input checked="" type="checkbox"/> 評点等に対する学生の問 い合わせ窓口はあるか	4	<p>昼間部・夜間部ともに 前後期の講義終了後、一 定の学習期間を設けて、 試験を実施した。</p>	継続して行う。	<p>前期・後期末には、試 験予備日を設け、不測の 事態に備える。 試験の数日前から担 任より学生へ注意喚起 する。また、さくら連絡 網の積極的な活用、閲覧 の定着化を図る。</p>	1.試験時間割表 2.試験作成依頼 3.試験依頼・受取一 覧 4.問い合わせ用紙 5.アンケート

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-10-3 講義や実習の運営は適切に行えているか	<input checked="" type="checkbox"/> 時間割作成は適切に行えているか <input checked="" type="checkbox"/> 講義変更の連絡は適切に行えているか <input checked="" type="checkbox"/> 実習施設の情報管理は適切に行えているか	4	スクールギアにて管理し、講義変更も手順に従い適切に行っている。 実習施設の情報については、各学科で適切に管理をしている。	特になし	継続して取り組む。	1.時間割表 2.講義変更届 3.実習施設一覧
3-10-4 学籍管理は適切に行えているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学生の入学、編入学、休学、再入学、退学の学籍管理は適切に行えているか	4	スクールギアにて管理している。 入学者に対しては入学願書、休学・退学者については、休学・退学届けを記入・提出させ、適切に管理をしている。	特になし	特になし	1.各種届出用紙 2.入学願書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>成績評価・単位認定については、教員間で情報共有および共通理解ができしており、常に統一性のある評価ができています。</p> <p>講義や試験のスケジュール立案、実施については、年間スケジュールに則り行った。また自然災害等により調整が必要な場面もあったが、教務部と各担当者との連携を密にすることで乗り切ることができた。</p>	特になし

最終更新日付	令和7年3月6日	記載責任者	早井 あかね
--------	----------	-------	--------

## 3-11 資格・免許の取得の指導体制

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	<input checked="" type="checkbox"/> 取得目標としている資格・免許の内容・取得の意義について明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 資格・免許の取得に関連する授業科目、特別講座の開設等について明確にしているか	4	入学前指導や入学時オリエンテーション等で明確に位置づけられている。	特になし	特になし	学生要覧(学則、教育課程表)、時間割等
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	<input checked="" type="checkbox"/> 資格・免許の取得について、指導体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 不合格者及び卒後の指導体制を整備しているか	4	基礎科目、専門科目それぞれ厚生労働省の指定規則を満たす教育内容である。不合格者に対しても国試対策を個別で実施している。	合格率 100%に至るよう、努力を継続すると共に、より充実した対策を考える。	早期からの国家試験出題基準に応じた国試対策と、国家試験対策委員会での最終学年指導方針の充実を継続する。	国家試験対策委員会資料等

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
1年間の会議スケジュールを立て、特に前半は1年生・2年生の基礎的な知識固めに向けて、後半は3年生の国家試験対策の進行や模擬試験、卒業試験の状況などを議題の中心とし国家試験対策会議を学院一丸となって実施している。	特になし

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 3-12 教員・教員組織

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める能力・資質等を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める必要な資格等を明示し、確認しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員の知識・技術・技能レベルは、関連業界等のレベルに適合しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員採用等人材確保において、関連業界等と連携しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員の採用計画・配置計画を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）、教員構成を明示しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員の募集、採用手続、昇格措置等について規程等で明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員一人当たりの授業時数、学生数等を把握しているか	4	<p>授業科目を担当する教員(専任・非常勤)は教授するに十分な能力・資質を有している。</p> <p>指定規則に定められた必要教員数を全学科、満たしている。 また、全ての教員が教員研修会の受講を終えた。</p> <p>シラバスは新年度始めに全てのシラバスをWeb上で閲覧できるように公開した。実務経験の有無、専任・非常勤などを明示している。</p> <p>教員一人当たりの授業時数、学生数は把握している。また、養成施設指導ガイドラインに示されている教員1人1週間当たりの担当授業時間数の基準は守られている。</p>	<p>教授科目に適した能力や資質を有した教員を常に配置できる体制を整える必要がある。</p> <p>言語療法学科は指定規則改正により、R7年度から教員数は現行より1名増員する必要がある。</p> <p>学生へシラバスの確認を促す必要がある。</p> <p>教員の異動に伴い、教員間で授業の受持ち時間数の偏りがないように調整を行う必要がある。</p>	<p>関係団体としっかりと連携を図り不測の事態に備える必要がある。</p> <p>今後、教員の新任が着任した場合は、教員研修の受講について計画的に取り組む。</p> <p>新任教員への負担の程度、教員別の受持ち時間数と開講時期を把握し調整する。</p>	養成施設指定規則 シラバス、時間割、 ホームページ

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の専門性、教授力を把握・評価しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員の資質向上のための研修計画を定め、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 関連業界等との連携による教員の研修・研究に取り組んでいるか <input checked="" type="checkbox"/> 教員の研究活動・自己啓発への支援など教員のキャリア開発を支援しているか	4	授業アンケートは最終講義日実施し、前後期別に全体の平均を報告した。結果の活用についてFD研修会で意見交換を行った。  FD委員会によるFD研修会を計画的に実施した。	ICT機器活用教育に関する研修を充実させる。  教員の個別研修の積極的参加を促す必要がある。	教員のニーズを把握したうえで研修企画を立案する必要がある。  年度初めに各個人の研修計画を作成する必要がある。	授業アンケート結果 研修計画書 出張復命書 FD委員会実施要項 FD研修計画書
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 分野毎に必要な教員組織体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員組織における業務分担・責任体制は、規程等で明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 学科毎に授業科目担当教員間で連携・協力体制を構築しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業内容・教育方法の改善に関する組織的な取組があるか <input checked="" type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）教員間の連携・協力体制を構築しているか	4	組織運営規程により業務分担、責任体制を明確に定めている。 学科を中心に科目担当教員間で協力体制を整えている。  授業改善・教授方法についてはFD委員会が研修計画を企画している。  非常勤講師に対しても授業においてしっかり連携を図っている。	組織運営規定に則って引き続き体制を維持していく。  科目担当の振り返りは学科のみにとどまっている。	学科を超えた科目担当（関連科目）についての教授法の情報共有等を検討する必要がある。	組織運営規程 職務分掌表 各部・委員会規程

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教員は指定規則より示された要件を満たしている。授業アンケート結果のフィードバックや学内勉強会等、教授力向上に努めている。非常勤教員は科目担当に必要な能力・資質を備えた人物を選定している。専任教員同士さらに非常勤教員との連携を図り、授業内容の改善に取り組んでいる。	特になし
最終更新日付	令和7年2月28日
記載責任者	井戸 佳子

## 基準 4 学修成果

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 各学科が年度当初からしっかりとした指導体制をとり、全教員で合格率の数値目標を挙げて取り組んだ。</p> <p>卒業した最終学年（新卒者）の国家試験合格率は昨年度より高い学科と低い学科があった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理学療法学科一部：96%（昨年度 100%）</li> <li>・理学療法学科二部：100%（昨年度 81.8%）</li> <li>・作業療法学科：90%（昨年度 96.3%）</li> <li>・言語療法学科：80%（昨年度 87.5%）</li> </ul> <p style="text-align: center;">（国家試験合格率予想 2 月末現在）</p> <p>2. 卒業生の国家試験対策は、学科において担当教員が中心になって計画を立てて指導しているが、定期的に学院の指導を受ける者は少なく、全学科国家試験合格率は厳しい結果であった。</p> <p>3. 個々の学生のレベルにあった学習支援等を行った。今年度の退学者数は 6 名（昨年度 12 名）であった。</p> <p style="text-align: center;">（2 月末現在で退学届け提出者数）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月、国家試験対策委員会を実施し、1 年生からの成績向上に向けて委員会で具体的に協議を行っていく。また、国家試験の分析から卒業試験の難易度の整合性を図り、目標とする国試合格率达到できる対策を早期から実施していきたい。</li> <li>・1 年生の早期から成績分析を行い、日頃の授業等を通し国家試験対策を意識した指導を継続していきたい。また、基礎学力向上や学習の習慣化を図っていきたい。</li> <li>・「スマホ対応の国家試験対策システム」教材等の活用などをさらに推進する。また、1 年生から導入している記憶定着アプリ(モノグサ)は 2 年目が過ぎ、効果検証の時期にきている。</li> <li>・既卒生を多く抱えている学科では指導のみならず連絡等で非常に労力を取っている現状がある。また個別対応が必要な場合が多く、効果的な既卒対応について検討が必要と感じている。</li> <li>・日頃の学院生活や早期の面談等を通して、学生の抱えている問題を把握し、学科で情報共有し対応する。また保護者との面談も有効に活用し退学者を減らすように努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期は 1,2 年を中心に後期は 3 年を中心に国家試験対策委員会を開催し、すべての学生を対象に成績分析や対策の検討を行った。</li> </ul>

最終更新日付

令和 7 年 2 月 28 日

記載責任者

加治 俊文

## 4-13 就職率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	<input checked="" type="checkbox"/> 就職率に関する目標設定はあるか <input checked="" type="checkbox"/> 学生の就職活動を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 専門分野と関連する業界等への就職状況を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 関連する企業等と共催で「就職セミナー」を行うなど、就職に関し関連業界等と連携しているか <input checked="" type="checkbox"/> 就職率等のデータについて適切に管理しているか	4	<p>月1回就職委員会を開催し、各学科の情報共有や手順等を確認して学生支援を行った。</p> <p>「就職説明会」は県外を加え全48施設の参加(昨年は県内のみ32施設)で7月に実施した。</p> <p>全学年を対象にマイナビ等(就職支援業者)による就職に関する講座を実施。就職支援室業務日誌の作成、毎月の求人状況のデータ管理報告を行った。</p>	<p>就職が決定していない学生がPT一部名14/25名、PT二部名4/10名、OT名10/19名、ST3/10名であり全体で約48%の学生が就職していない状況である。 (2月末現在) 昨年と同じ内定率である。 (2月末現在)</p> <p>就職説明会はスケジュールやブーススペースの調整が必要である。</p>	<p>実習後の早期から就職活動を開始できるように学生の学力向上を目指す。</p> <p>学生の希望就職先を明確にして担任を中心に早期の就職活動を促していく。</p> <p>学生の就職に対する意識付けをしっかりと行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年間目標</li> <li>就職活動等状況報告データ</li> <li>就職希望調査票</li> <li>就職先一覧</li> <li>就職支援資料</li> <li>求人件数統計表</li> <li>就職説明会実施要項</li> </ul>

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
就職支援室と担任を中心に個別の就職指導を実施した。今年度は就職説明会に県外施設を追加してコロナ禍前と同じ状況で実施した。来年は、学生がより多くの希望施設の話しを聞くことができるようスケジュールを検討する予定。	<p>昨年と比較すると、全ての学科で全国の求人数は増加しているが、県内は減少している。</p> <p>理学療法学科：全国：求人数は3,617名(今年)、3,496名(昨年) 長崎：求人数は116名(今年)、133名(昨年)</p> <p>作業療法学科：全国：求人数は3,135名(今年)、3,184名(昨年) 長崎：求人数は109名(今年)、128名(昨年)</p> <p>言語療法学科：全国：求人数は1,838名(今年)、1,742名(昨年) 長崎：求人数は74名(今年)、77名(昨年)</p>

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 4-14 資格・免許の取得率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-14-1 資格・免許取得率の向上が図られているか	<input checked="" type="checkbox"/> 資格・免許取得率に関する目標設定はあるか <input checked="" type="checkbox"/> 特別講座、セミナーの開講等、授業を補完する学習支援の取組はあるか <input checked="" type="checkbox"/> 合格実績、合格率、全国水準との比較など行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 指導方法と合格実績との関連性を確認し、指導方法の改善を行っているか	4	国家試験対策委員会において合格率（取得率）の目標値を設定し、国試対策のセミナー、国家試験に準じた模擬試験・卒業試験を実施している。	国家試験合格率の向上に向けて、模擬試験の難易度、卒業試験の実施方法などの検討を考えている。	専任教員を中心に国家試験対策授業を行い、また、効果的なグループ学習の体制を整える。またよりブラッシュアップした模擬試験を作成するよう継続する。	各学科の目標資格、3 学年特別講義の開設一覧、国試対策委員会資料等 過去 3 年間の各学科資格取得率データ、合格実績・合格率データ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
3/1 現在で最終の国家試験の合否が出ていないので全国平均との比較はできていない。	特になし

最終更新日付	令和 7 年 3 月 1 日	記載責任者	安藤 隆一
--------	----------------	-------	-------

## 4-15 卒業生の社会的評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 卒業生の就職先の企業、施設・機関等を訪問するなどして卒後の実態を調査等で把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 卒業生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	4	<p>令和6年3月卒業生の就職先である58施設に就職後状況調査を送付し、47施設の回答が得られた。</p> <p>昨年の回答率76%、今年の実績率81%であった。対象者数82名中63名(77%)の回答が得られた。</p>	状況調査から、コミュニケーションスキル、基礎的な知識や技能、自己研鑽、多職種との連携、の項目において、さらなる向上が期待されている。	3年間の学院生活の中で授業や臨床実習を通してコミュニケーションスキルの向上や医療人としての知識、技能、態度を養成していく。	・就職後状況調査結果一覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学院の育成人材像（ディプロマ・ポリシー）を掲げてセラピスト養成を行い就職先の施設等には概ね良い評価をいただいている。引き続き、在学中の学院生活を通して医療人として、また、社会人としての様々なスキルを身につけて社会に送り出したいと考えている。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 基準 5 学生支援

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 担任を中心に各学科で基本的なサポート体制を整え学生対応にあたった。また、「学生相談室」には公認心理師の教員を配置し、相談のあった学生について担任と連携し対応にあたった。 全学科の退学者の状況（今年度 6 名、昨年度 12 名） （2 月末現在で退学届け提出者数）</p> <p>2. 記憶定着アプリの活用や学科ごとに補習や学習会等の計画し実施した。昨年度と比較して、再試受験者の数は減少、随時試験受験者の数は増加しており、指導内容の検討が必要である。</p> <p>3. クラブ活動やボランティア活動等については学生部が中心に支援を行っている。また今年度は学友会が主体的に学生行事（球技大会、学院祭、卒業生を送る会など）の企画運営に取り組み、充実した内容となった。</p> <p>4. 学習面では 1 年生から記憶定着アプリ(モノグサ)を利用して入学早期から学習習慣の習慣化を目指した（2 年目）。R7 年度からの本格的な ICT 活用教育の開始に向けて、導入する端末機器の検討や教員研修を行った。</p> <p>5. 就職に関しては引き続き「希望就職率 100%」を目標に取り組んだ。担任と就職支援室の職員が連携して指導ならびに支援に当たった。</p> <p>6. 学生連絡網（さくら連絡網）を活用して学生および保護者へ連絡の充実が図られた。今年度から年度末の学生アンケートを実施する（3 月上旬集計）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学科内でのサポート体制を強化し、学生相談室と連携して早期に問題に対し対応する。学生と教員(担任に限らず)との信頼関係づくりのために日頃からの声かけや相談にしっかり対応し頼れる関係づくりを実施したい。</li> <li>・できるだけ早期に、学生の生活状況(アルバイト等)および授業の理解の程度を把握して、個々の学生に沿った学習指導を実施する。また、学習習慣の定着のために Teams 等を活用して学習への働きかけを引き続き行っていく。</li> <li>・引き続き、学友会やクラブ活動が主体的、継続的に活動するよう、サポートしていく。ボランティア活動部の結成について学生から情報を得ながら進めていく。</li> <li>・R7 年度入学生が、授業や自己学習において ICT 端末機器を円滑に利用できるよう支援する。</li> <li>・卒業時の就職内定状況が約 5 割であるため、卒業時の就職内定率を向上させたいと考えている。</li> <li>・学生アンケート結果を次年度の学生支援に反映させ、学生の満足度向上を図りたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対応困難な学生について、高校の外来の公認心理師の協力があつた。</li> <li>・「就職説明会」は県外施設を追加して開催した。</li> <li>・年度末の学生アンケートを実施した。</li> </ul>

## 5-16 就職等進路

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 就職など進路支援のための組織体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 担任教員と就職部門の連携など学内における連携体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生の就職活動の状況を学内で共有しているか <input checked="" type="checkbox"/> 関連する業界等と就職に関する連携体制を構築しているか <input checked="" type="checkbox"/> 就職説明会等を開催しているか <input checked="" type="checkbox"/> 履歴書の書き方、面接の受け方など、具体的な就職指導に関するセミナー・講座を開講しているか <input checked="" type="checkbox"/> 就職に関する個別の相談に適切に応じているか	4	<p>月に1回の頻度で就職委員会を開催し、各学科の就職見学状況や就職内定状況などの情報共有を行った。</p> <p>今年度は県外施設を追加して就職説明会を開催し48施設の参加があった。</p> <p>3年生対象に業者による就職セミナー(就活マナー・履歴書面接対策)を7月に実施した。</p> <p>1年生対象に学生生活マナー・実習マナーについて、2年生に対してはジョブ・カードを活用したキャリア形成を2,3月に実施予定。</p> <p>全学科1~3年生でホスピタリティー論の受講を通してマナーを修得している。</p>	就職説明会では、学生ができるだけ多くの希望施設の説明に参加する、説明の声が聞き取りやすい配置にする、ことについて検討する必要がある。	次年度は開催時間帯を半日から1日に拡大し、会場の分散を検討する。	就職委員会会議資料 就職委員会会議事録 業務日誌 各種就職活動書類 ①就職活動について ②履歴書の書き方見本 ③履歴書の下書き用 ④履歴書清書用 ⑤封筒の書き方 ⑥面接マニュアル マイナビ資料 ホスピタリティー論資料

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
就職委員会を中心に就職に関する学生支援は十分に機能している。1,2年生の早期から就職関係の講座を実施し学業に対するモチベーションの向上を目指している。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 5-17 中途退学への対応

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	<input checked="" type="checkbox"/> 中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 指導経過記録を適切に保存しているか <input checked="" type="checkbox"/> 中途退学の低減に向けた学内における連携体制はあるか <input checked="" type="checkbox"/> 退学に結びつきやすい、心理面、学習面での特別指導体制はあるか	4	退学者の軽減を図るためベテラン教員による面談室を開設。担任を中心とした個人面談や前期試験終了後の保護者面談等を実施。中途退学にいたる原因を早期から把握、解決できる体制を取っている。学習に悩みを抱えている学生に対しては補習や個別指導を実施している。	学力の低い学生と経済的事項の関連が見られる傾向があり、経済的理由から原級継続ができず退学に至るケースもみられる。今後も面談の実施や経済的支援の充実などに努める。	退学の原因をより詳細に分析し、今後の学生の傾向から退学のリスクを早期から発見し、対応できるように努め、全体での退学者数を1桁に留めるよう努力する。	各学科退学者、退学率過去3年間推移データ(指定様式) 入学者、退学者、休学者、在籍者過去3年間推移データ、退学要因分析データ、退学率低減のための具体策確認資料(奨学金・補習・面談等)、面談室ノート等

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
2月末現在、各学科の休学・退学者は以下のとおり。PT1休学1名、退学1名、PT2休学0名、退学0名、OT休学0名、退学1名、ST休学0名、退学5名	退学理由は体調から学業不振迄多岐にわたる。また、休学ではなく直接退学で進路変更の選択が多かったのも特徴である。

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 5-18 学生相談

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 専任カウンセラーの配置等相談に関する組織体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 相談室の設置など相談に関する環境整備を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生に対して、相談室の利用に関する案内を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 相談記録を適切に保存しているか <input checked="" type="checkbox"/> 関連医療機関等との連携はあるか	4	学生の相談は担任を中心に学科長、副学院長、学院長と連携がとれる態勢になっている。またベテラン教員による相談室を開設し学生への周知を行っている。相談内容は担任にも伝達され、上記連携において共有化されている。	相談できている学生に対しては対応できているが、相談ができない潜在的な学生の存在も予測される。より能動的な学生との関わりの中でその芽を見つけ出す必要がある。	ホームルームにおける学生の様子の変化への気づきの強化、より相談しやすい体制作りを努める。	学生相談室案内のポスター、相談室活用状況のデータ、医療機関等専門機関との連携を確認する資料

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
担任制によるフォローから、より専門的な相談まで対応できる態勢は整えている。	公認心理師を専任講師に招き、より専門的なカウンセリングに対応できるようにしている。

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 5-19 学生生活

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学校独自の奨学金制度を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学費の減免、分割納付制度を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援制度を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について学生・保護者に十分情報提供しているか <input checked="" type="checkbox"/> 公的支援制度も含めた経済的支援制度に関する相談に適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について実績を把握しているか	4	<p>一般入試の合格者を対象に特待生制度を実施した。また、奨学金の募集は毎年実施している。</p> <p>言語療法学科に加え理学療法学科も専門職教育訓練講座の対象となった。また、高等教育修学支援制度の対象校としても継続している。</p>	<p>奨学金希望者は保護者の経済的状況を背景に年々増加傾向が見られる。日本学生支援機構奨学金のみでは対応できない場合でも、学院独自の教育ローンやその他の財団給付等の紹介を随時行う。</p> <p>専門職教育訓練講座については作業療法学科の再指定に向けて取り組みを考えていきたい。</p>	<p>継続して入学金、授業料の見直し、特待生等の制度等も視野に入れ、経済的な負担の軽減に努めていきたい。</p> <p>各学科共に専門職教育訓練講座の条件を満たせるようにもう一度制度・認定状況の確認と確実な更新に向けて取り組んでいく。</p>	<p>学院奨学金制度の規定とその運営状況、支給決定がわかる資料、保護者通信、保護者への奨学金案内文書、高等教育の修学支援新制度の資料</p>
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学校保健計画を定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校医を選任しているか <input checked="" type="checkbox"/> 保健室を整備し専門職員を配置しているか <input checked="" type="checkbox"/> 定期健康診断を実施して記録を保存しているか <input checked="" type="checkbox"/> 有所見者の再健診について適切に対応しているか	4	<p>年に1回の定期健康診断を実施している。また本館並びに西館には保健室を設置している。</p> <p>敷地内及び近隣における禁煙を実施している。</p>	特になし	<p>今後も健康面の支援を積極的に行っていく。</p>	<p>学校保健計画書、保健管理体制が確認できる資料(校医選定、保健室設置、健康診断実施等)、健康診断実施記録、スケジュール、有所見率、二次健診の実施内容</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-19-2 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 健康に関する啓発及び教育を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 心身の健康相談に対応する専門職員を配置しているか <input checked="" type="checkbox"/> 近隣の医療機関との連携はあるか					
5-19-3 課外活動に対する支援体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> クラブ活動等の団体の活動状況を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 大会への引率、補助金の交付等具体的な支援を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 大会成績など実績を把握しているか	4	部活動に対しては活動における人的・資金的な支援を行っている。また毎年専修学校各種学校スポーツ大会に参加し、その実績などを公表している。	スポーツ大会前だけでなく通年で活動を継続できるようにしていきたい。ボランティア部の設立に向けて活動していく。	より一層の支援・協力に努めていく。	課外活動団体登録申請書、課外活動への支援実績がわかる補助金申請・交付関係書類、課外活動の紹介を学院内外に紹介した資料

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
日本学生支援機構の奨学金に対しては、基準を満たす学生に対し最善の考慮をしている。 専門教育訓練講座の利用者は作業療法学科で6名、言語療法学科で6名が利用している。	特になし

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 5-20 保護者との連携

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-20-1 保護者との連携体制を構築しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 保護者会の開催等、学校の教育活動に関する情報提供を適切に行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 個人面談等の機会を保護者に提供し、面談記録を適切に保存しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学力不足、心理面等の問題解決にあたって、保護者と適切に連携しているか <input checked="" type="checkbox"/> 緊急時の連絡体制を確保しているか	4	保護者便り(2回/年)を刊行し、学生の状況や学院の取り組み等を報告している。また成績表の送付と共に特に成績不振者については電話連絡や個別面談を実施している。また定期的に保護者面談を実施し連携を図っている。	より学院の取り組みに対し知ってもらえるよう、保護者だよりの内容の充実を図る。	保護者便りの内容の充実。学生の学院生活や学業の様子を知らせる為の連絡回数増加。面談時期の検討。保護者と教職員の協働体制を整えていく。	保護者便り、保護者面談の案内や記録

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
<p>保護者面談については概ね好評を得ており、学院への意見を吸収する良い場にもなっている。保護者アンケートについては質問内容の精査・変更を行った。</p> <p>保護者のご意見を学院・学級の運営に反映できるように努めていきたい。</p>	特になし

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 5-21 卒業生・社会人

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 再就職、キャリアアップ等について卒後の相談に適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 卒業後のキャリアアップのための講座等を開講しているか <input checked="" type="checkbox"/> 卒業後の研究活動に対する支援を行っているか	3	<p>再就職等に対しても就職支援室において支援態勢を整えている。</p> <p>同窓会の再始動に向けて委員会を実施し、会則の確認、会計の確認を行った。</p>	同窓会総会が実施できなかったが次年度の実施に向けて具体的な活動が立ち上がった。今後、外部役員との連携を十分に取りつつ、負担の少ない方法を考えていく。	同窓会総会に向けて定期的な実行委員会の活動が必要。また、同窓会HPの作成などを通して、卒業生同士のつながりや卒業生と学院の繋がりをより密にしていく。	就職支援室におけるフォローを表す書類、同窓会刊行物など、卒後再教育プログラム、講座の開設等資料、
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	<input checked="" type="checkbox"/> 関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 学会・研究会活動において、関連業界等と連携・協力を行っているか	4	各学科、県士会活動を通じて連携協力を図っている。言語療法学科においては事務局として研修会・講演会等に関与している。	特になし	特になし	各学科、県士会活動を通じて連携協力を図っている。言語療法学科においては事務局として研修会・講演会等に関与している。
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 社会人経験者の入学に際し、入学前の履修に関する取扱いを学則等に定め、適切に認定しているか <input checked="" type="checkbox"/> 社会人学生に配慮し、長期履修制度等を導入しているか <input checked="" type="checkbox"/> 図書室、実習室等の利用において、社会人学生に対し配慮しているか <input checked="" type="checkbox"/> 社会人学生等に対し、就職等進路相談において個別相談を実施しているか	4	<p>大卒等社会人経験者に対し、一般基礎科目における単位認定を行っている。</p> <p>学園図書館は後期は平日 21:50 まで開館、土日も 17:50 まで、国試に向けた自己学習に対応できる時間に延長している。</p>	特になし	特になし	母子家庭支援の案内、単位認定会議資料、

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
同窓会については活動が滞っていたが、新同窓会役員を中心に、会則変更やHPからの情報発信の準備に取り掛かっている。	特になし

最終更新日付	令和7年 3月 1日	記載責任者	安藤 隆一
--------	------------	-------	-------

## 基準 6 教育環境

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. クラス運営については担任を中心に、学生の学習面や生活面の把握と学生理解に努めた。また、学科長をリーダーとして学科教員全員での支援体制を整えた。</li> <li>2. 授業では、授業アンケート結果等を参考にしながら各教員が個々の授業の改善に努めている。さらに教員の教授力向上に向けた FD 研修会を開催している。</li> <li>3. 臨床実習前の「臨床実習指導者会議」はコロナ禍前の対面形式で開催した。実習に関する方針等を伝え、指導者と学生との面談を実施した。臨床実習に関しては全学科予定通り実習を終了することができた。</li> <li>4. スマホ対応の国家試験対策システム等を利用した問題提供や模擬試験が実施され自己学習に活用している。「Microsoft Teams」は資料配信や自己学習、連絡にも活用した。</li> <li>5. ICT 活用教育推進委員会で R7 年度入学生の ICT 端末機器や教員側の対応について検討し決定した。</li> <li>6. 早期に入学が決定した新入生(指定校、公募推薦)には、入学までにしっかり学習の準備ができるように入学前教育プログラムを全員に実施している。</li> <li>7. 防災訓練については、学校避難確保計画を策定して避難訓練を実施している。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生の問題を担任 1 人が抱え込まずに情報共有をすることで学科全教員が対応できる体制を整えていく。</li> <li>・R7 年度から本格的に ICT 活用教育が始まるが、効果的な活用になっているか検証をおこなう必要がある。</li> <li>・引き続き実習施設との良好な関係維持に努める。また、県内実習完結型を目標に受入施設の確保に務める。</li> <li>・Microsoft Teams のさらなる活用を検討し、各教員の活用スキルの向上を目指す。</li> <li>・ICT 活用教育推進委員会は今年度で閉会する。教育ソフトの活用をとりまとめ推進する委員会を新しく設ける予定である。</li> <li>・入学前教育プログラムを計画的に取り組むよう、入学前指導の来校時に指導する。</li> </ul>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">最終更新日付</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">令和 7 年 2 月 28 日</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">記載責任者</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">加治 俊文</td> </tr> </table>		最終更新日付	令和 7 年 2 月 28 日	記載責任者	加治 俊文	
最終更新日付	令和 7 年 2 月 28 日	記載責任者	加治 俊文			

## 6-22 施設・設備等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 施設・設備・機器類等は設置基準、関係法令に適合し、かつ、充実しているか <input checked="" type="checkbox"/> 図書室、実習室など、学生の学習支援のための施設を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 図書室の図書は専門分野に応じ充実しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生の休憩・食事のためのスペースを確保しているか <input checked="" type="checkbox"/> 施設・設備のバリアフリー化に取り組んでいるか <input checked="" type="checkbox"/> 手洗い設備など学校施設内の衛生管理を徹底しているか <input checked="" type="checkbox"/> 卒業生に施設・設備を提供しているか <input checked="" type="checkbox"/> 施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等について適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 施設・設備等の改築・改修・更新計画を定め、適切に執行しているか	4	<p>計画的に施設、設備、教育用具購入費等の予算を確保し、学生により良い環境作りを行っている。</p> <p>図書館を学生に開放し、自主学習の場を提供している。図書館1階には食事・休憩ができるカフェテリアを併設している。また、卒業生や一般団体からの依頼により、学院および図書館の講堂や多目的スペースを貸し出している。</p> <p>年2回の消防点検をはじめ法令で定められた点検は全て実施し、また業者による毎月のトイレ・噴水清掃と、学院全体の定期清掃（夏季・春季）や除草作業を実施し、施設・設備の維持管理と環境美化を行っている。施設・設備の欠損や故障が発覚した場合は、その都度、修理・交換を行い、教育環境の維持に努めている。</p>	<p>設立から44年が経ち、特に設立当初から使用している本館施設内においては、経年により改修が必要な部分がある。修繕や交換が必要な設備をバリアフリー化も考慮し、計画的に改修していく必要がある。</p> <p>指定規則の改正による実習室の改修・教育用具の補充について、速やかに対応すべく整備計画を立案している。</p> <p>今後は、消耗・劣化した用具等を計画的に交換・整備出来るように検討していく。</p> <p>衛生管理面の対策として引き続き学校内衛生管理のための消毒剤等について今後も実習先である病院関係の対応状況を考慮し、一定の在庫は整備しておく必要がある。</p>	<p>関係法令で定められた施設・設備等を備え、各学科の教育目標に対応できるように計画的に整備する。</p> <p>消耗・劣化した備品等を計画的に整備するため調査を実施し、整備計画に反映させ計画的に整備を実施する。</p> <p>学校内衛生管理のための消毒剤等も、種々の感染症流行に備え一定の在庫を確保する。</p>	<p>備品台帳 整備計画書 図書目録 各点検報告書 校舎配置図</p>

項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本学院の施設・設備基準は、全て基準を充たしている。そのほか、カフェテリアを併設している図書館を設置しており、学生が適切な教育環境の下で学習に取り組むことができるよう整備している。また、学園の購買部として、カフェテリアは弁当や文房具類・衛生用品等も購入できるようにしている。</p> <p>必要な備品は、十分に検討したうえで新規に購入するなど、的確に判断し整備している。また図書の実践に取り組んでいる。</p> <p>衛生管理・感染症予防のための消毒剤等は、必要分を確保しており、手洗いやアルコール手指消毒指導も実施している。</p>	<p>特になし。</p>

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学外実習等について、意義や教育課程上の位置づけを明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 学外実習等について、実施要綱・マニュアルを整備し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 関連業界等との連携による企業研修等を実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学外実習について、成績評価基準を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 学外実習について実習機関の指導者との連絡・協議の機会を確保しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学外実習等の教育効果について確認しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか <input checked="" type="checkbox"/> 卒業生・保護者・関連業界等、また、学生の就職先等に行事のご案内をしているか	4	<p>臨床実習指導者会議をコミセンにて実施できた。同時にコーチングに関する研修会も開催できた。</p> <p>PT/OT 学校養成施設指定規則の変更に伴う実習指導者研修会に専任教員を派遣した。</p> <p>ST も新たに実習指導者研修会を行う必要が生じたため、他部門と情報共有をしながら計画的に取り組んだ。</p> <p>現在、海外研修は実施していない。</p>	<p>PT/OT 養成施設指導ガイドラインにおいて置くことが望ましいとされる「主たる実習病院」の選定、契約に向けて向陽学園本部と連携した準備を継続する。</p> <p>言語療法学科においては、指定規則改訂に伴う実習指導者研修会の開催に向けて県土会と協働していく。</p>	<p>学外実習に対応した学内演習の充実。</p> <p>実習指導者向けに診療参加型実習の講習会等の継続実施。</p> <p>ST の施設基準変更を見据えた診療参加型臨床実習に向けて実習マニュアルの改訂や県土会と連携した実数指導者研修会の準備をしていきたい。実習における生活行為向上マネジメントを用いての学生指導に関して臨床実習と協働して行うための情報交換を実施。</p>	<p>学生要覧、実習マニュアル、実習契約書、SV会議資料、実習巡回記録、学外実習安全管理対策の資料(抗体検査実施、感染予防講義資料)、実習時の安全管理、不測の事態に備えた措置状況の確認資料、学生傷害保険関係書類、</p> <p>学友会規約、学校行事の実施記録</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
ST の臨床実習指導者研修会の実施に向けて県士会と協働していくと共に診療参加型臨床実習への移行準備をしていく	特になし

最終更新日付	令和 7 年 3 月 1 日	記載責任者	安藤 隆一
--------	----------------	-------	-------

## 6-24 防災・安全管理

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学校防災に関する計画、消防計画や災害発生時における具体的な行動のマニュアルを整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 施設・建物・設備の耐震化に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 消防設備等の整備及び保守点検を法令に基づき行い、改善が必要な場合は適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 防災（消防）訓練を定期的に行い、記録を保存しているか <input checked="" type="checkbox"/> 備品の転倒防止など安全管理を徹底しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教職員・学生に防災研修・教育を行っているか	4	<p>法令に基づき消防設備点検を実施し、不具合箇所は適切に対応している。</p> <p>消防署指導の下、消防訓練及び自主訓練を年1回実施している。</p> <p>気象庁の気象・警戒情報に連動した行動マニュアルを作成済み。</p> <p>令和4年4月、土砂災害防止法に基づく「学校避難確保計画」を策定し大村市へ提出、以降これに基づき学生および教職員全員を対象に年1回防災教育及び避難訓練を実施している。</p>	<p>大雨災害を中心とした行動マニュアルは作成済み。今後、土砂災害など様々な災害対策・訓練を継続する必要がある。</p>	<p>様々な災害に対応したマニュアルを整備し、各種訓練を実施し、職員・学生の防災意識を高める。</p> <p>施設・設備の耐震化については、近年の災害の現状をふまえ、古い建物を中心に検査していくことが必要である。</p>	<p>消防計画</p> <p>消防設備点検結果報告書</p> <p>大村市地域防災計画</p> <p>大村市水防計画</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-24-2	<input checked="" type="checkbox"/> 学校安全計画を策定しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生の生命と学校財産を加害者から守るための防犯体制を整備し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルを作成し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 薬品等の危険物の管理において、定期的にチェックを行うなど適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 担当教員の明確化など学外実習等の安全管理体制を整備しているか	4	感染症対策マニュアルは作成済み。実習時の感染症対策・事前指導も行っている。 授業中の怪我・事故等には、学生傷害保険等に加入し、適切に対応している。 WEB 連絡網ツールを活用し、学生の安全・健康管理面の管理等に活用している。	夜間・休日時の施設管理および安全対策については、防犯カメラの設置等を検討する。	防犯、安全対策として防犯カメラの設置や、警備会社・行政との連携も継続して検討していく。	感染症対策マニュアル 各実習要綱 学生傷害保険・賠償責任保険の手引き

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
防災訓練については、土砂災害防止法に基づく「学校避難確保計画」を策定し、学生および教職員全員を対象に防災教育及び避難訓練を実施している。 防火訓練については、消防署指導の下、消防訓練及び自主訓練を年1回実施している。 気象庁の気象・警戒情報に連動した行動マニュアルを作成し、大雨や大雪などの警戒や学校対応などに活用している。 感染症等については、マニュアルを作成済みであり、学生には実習オリエンテーション時に指導を徹底している。 夜間時や休日時の職員が不在時を踏まえ、防犯カメラ等の導入を引き続き検討し、安全対策に努める。 WEBの連絡網ツールを導入し、学生の安全・健康管理面に活用しており、今後も継続する。	特になし。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 基準 7 学生の募集と受入れ

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 広報活動は、広報部が中心となり企画、実施ならびに状況報告、改善を行った。企画、実施報告等については定例会で報告を行い、改善等の助言をいただき次に活かしている。</p> <p>特にオープンキャンパスの数の増加、ガイダンス参加数の増加、SNS(ブログ、インスタ)の発信の強化を中心に行った。</p> <p>(1) オープンキャンパスは、早期開催と実施回数増によって新規参加者およびリピーター増につながった。内容のコンテンツを明確・充実させたことで受験率向上につながった。</p> <p>3月のジョブフェスタでは体験型ブースを複数設け、インフルエンサーに参加を依頼している。</p> <p>(2) 高校訪問は信頼関係構築と入試案内を目的に、5月、7月、9月、1月に実施した。訪問者を固定することで関係構築につながった。</p> <p>(3) ガイダンスは直接高校生に働きかける機会であり、校内型、会場型に昨年よりも多くに参加した。</p> <p>(4) SNS やブログの発信を活用し、授業や学生生活、イベント情報を発信した。</p> <p>(5) 作業療法士の認知拡大のため紹介動画を作成し、HP や YouTube チャンネルで公開した。</p> <p>2. 今年度の選抜試験は、総合型選抜を1回から2回へ、一般選抜I期を早期(11月)に実施することで、受験の機会を広げた。また、面接・小論文試験の採点でのルーブリック評価の適正かつ客観性のある評価を実施している。</p> <p>昨年と比べ総合型選抜および一般選抜での受験者数は増加、指定校選抜および大卒社会人選抜は減少した。入学者予定者数は73名。 PT一部34名、OT18名、ST21名 (2月28日現在)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年度の活動計画から実施状況を把握し、改善課題については次年度の各種事項に織り込む。年度内に早めに計画を作成し順次決裁を得て確実に4月からの広報活動につなぐ。</li> <li>4月から実施する事項については年度内に作成等の準備に取り掛かる必要がある。 (SNS 広告、HP とデジタルパンフの修正、リーフレット)</li> <li>学院を知らない方や興味のある方など様々な方に対して、学院の魅力が届くような伝達手段を検討し、まずは OC 来校者数増を目指していく。(特に SNS 発信の内容の充実)</li> <li>高校訪問では効果的な訪問時期を検討し、回ごとの訪問目的を明確にして実施する。</li> <li>R7 年度はガイダンスの参加数を増加させ、人口の多い長崎市・佐世保地区へのアプローチを強化する。</li> <li>向陽高校への出前講義は今年が初めてであり、今後、学院と強固な連携を構築するため、毎年、企画(実施)していきたいと考えている。</li> <li>インスタ・ブログの充実を図る。業者に YouTube 広告の作成を依頼し、情報を発信する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本学のキャッチフレーズ“SPOT 長リハ～大村で見つけるあなたの未来～”を作成した。R7 年度から学校広報に活用する予定。</li> </ul>

最終更新日付

令和 7 年 2 月 28 日

記載責任者

加治 俊文

## 7-25 学生募集活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	<input checked="" type="checkbox"/> 高等学校等における進学説明会に参加し教育活動等の情報提供を行っているか <input type="checkbox"/> 高等学校等の教職員に対する入学説明会を実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教員又は保護者向けの「学校案内」等を作成しているか	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校との関係性再構築をテーマに、昨年度よりも訪問回数を2回増やし、実施。情報提供や卒業生の近況報告など行い、情報提供に努めている。</li> <li>・デジタルパンフレットを作成し、HPから見る事が出来るよう制作。</li> <li>・高校訪問時、教員や保護者向けの資料を作成し、配布。</li> <li>・会場型ガイダンス10回、校内ガイダンス36回参加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主事からいかに現場の先生方へ情報提供を行っていくかが課題。</li> <li>・保護者向けの資料は引き続き改善が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学時の写真付きメッセージカードに加え、卒業時にも写真付きの国試合格報告を行い、現場の先生にも見える形で実績を報告していく。</li> <li>・ガイダンス時の配布資料に、保護者向けの資料も入れる。</li> </ul>	高校訪問計画書 デジタルパンフレットリーフレット 学院概要ファイル
7-25-2 学生募集を適切、かつ、効果的に行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 入学時期に照らし、適切な時期に願書の受付を開始しているか <input checked="" type="checkbox"/> 専修学校団体が行う自主規制に即した募集活動を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 志願者等からの入学相談に適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校案内等において、特徴ある教育活動、学修成果等について正確に、分かりやすく紹介しているか <input checked="" type="checkbox"/> 広報活動・学生募集活動において、情報管理等のチェック体制を整備しているか	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長崎県専修学校各種学校連合会が行う自主規制に従った募集形態としており、願書は適切な時期に受付を始めている。</li> <li>・個別相談を開催し、電話・メールなどでも相談に対応している。</li> <li>・学院案内はわかりやすく作成し、県内高校や資料請求者だけでなく、県内の医院・診療所、九州各県へ配布している。</li> <li>・志願者などの個人情報厳正に管理している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・募集定員を満たすに至っていない状況にあり、さらなる志願者の増加を目指す。</li> <li>・電話やメールで相談対応をしているが、もっと気軽に質問や相談できるよう、ツールの見直しが必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・LINEでの友だち追加を増やし、対象者に合わせて、より個別に近い対応を心がける。</li> </ul>	年間募集計画 デジタルパンフレット 学生募集要項 ホームページ

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-25-2 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 体験入学、オープンキャンパスなどの実施において、多くの参加機会の提供や実施内容の工夫など行っているか  <input checked="" type="checkbox"/> 志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取入れているか		<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業紹介、在校生による学校生活の紹介、希望学科のミニ体験講義など時期や対象者に合わせて内容を変更し、実施している。</li> <li>・今年度はオープンキャンパスを年 11 回（昨年度は 8 回）実施した。新規 受験対象 102 名、リピーター 61 名、受験率 68.6% という実績であった。昨年度実績は新規 90 名、リピーター 44 名、受験率 64.4%。</li> <li>・選抜試験形態として総合型選抜、推薦型選抜、一般選抜、大卒・社会人等特別選抜、大学入学共通テスト利用選抜などを行い、志望者の状況に応じた受験ができるよう配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オープンキャンパスの実施回数を増やし、新規参加者数が昨年よりも増加。しかし、入学定員には達していないため、さらに参加者数を増やす施策が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路選択早期化に合わせ、4 月開催日を増やす。</li> <li>・在校生との接点を持つために、授業参加型のコンテンツや在校生サポーターの動員を図っていく。</li> <li>・進学説明会（ガイダンス）でのオープンキャンパス紹介や、ガイダンスが無い高校には、積極的に高校訪問を行い、情報提供を行っていく。</li> </ul>	オープンキャンパス実施要項

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>オープンキャンパス開催数の増加、オープンキャンパスのコンテンツ見直しを実施し、新規受験対象者数および受験率向上につなげることができた。</p> <p>また、既存の ST 紹介動画に加え、OT 紹介動画の制作も完了し、職業理解を深めるためのツールの整備はできた。</p> <p>しかし、募集定員を満たすに至っていない状況は続いているため、認知度を高め、HP・SNS へのアクセス数やガイダンスへの着席者数を増やし、OC への来校意欲を高めていく必要がある。</p>	特になし

最終更新日付	令和 7 年 2 月 28 日	記載責任者	橋口 将大
--------	-----------------	-------	-------

## 7-26 入学選考

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
7-26-1 入学選考 基準を明確化し、 適切に運用して いるか	<input checked="" type="checkbox"/> 入学選考基準、方法は、 規程等で明確に定めているか <input checked="" type="checkbox"/> 入学選考等は、規程等に 基づき適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 入学選考の公平性を確保 するための合否判定体制 を整備しているか	4	<p>・入学選考基準は明確に定め、学生募集要項等に記載している。</p> <p>入学選考は「学則」や「アドミッションポリシー」に基づき適切かつ適正に実施している。</p> <p>・入学選考において、判定会議を開催し合否を決定する。合否判定は、学院長、学院長補佐、副学院長、事務長、統括学科長、各学科長、面接委員を構成員として合否の判定を行っている。</p> <p>・小論文・面接試験の採点は、ルーブリック表を作成し、必ず2名1組で採点している。多くの教職員が関わることにより、適正かつ公平な基準が守られている。</p> <p>・各選抜試験問題・解答用紙は厳重に保管し、採点においても複数人で複数回の確認を実施している。</p> <p>・著作権についても作問者へ依頼文書に添付する文書を作成し、意思統一を図っている。</p>	<p>学生募集要項に関しては実績を踏まえながら、検討を重ねていく必要がある。</p> <p>アドミッションポリシーに基づき、一定レベル以上の学生を確保することが必須である。</p> <p>一般選抜の学科試験に関しては昨年度より学院としての方針を作問者に伝えて、検討を重ねていき今年度から改訂した。基本的にマークシート形式を採用し、論述問題を導入した。</p> <p>また、小論文・面接試験の採点ルーブリックについても3年間運用してきたため、項目をチェック方式で採点できるよう、採点者間の差が出ないように改訂した。</p> <p>減免制度についても入試部としての意見を挙げた。</p>	<p>今後も選抜方法・選考資料および評価基準について見直しを検討していく。また次年度の学生募集要項の校正で複数の教職員の回覧を行い、ミスがないようにチェックしていく。</p> <p>一般選抜の学科試験や小論文・面接試験の採点ルーブリックに関しては今後も意見を汲み取りながらより良いものを追求していくことが必要である。</p> <p>優秀な受験者を確保するための特待生制度や卒業生あるいは病院施設管理者からの推薦制度など、各種の学納金減免制度を実施しているが、学院の良さや広報的な視点から引き続き検討を進めていく必要がある。</p>	<p>学生要覧 選抜試験実施要項 学生募集要項 小論文評価票 面接評価票 選抜試験判定会議議事録</p>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学科毎の合格率・辞退率などの現況を示すデータを蓄積し、適切に管理しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学科毎の入学者の傾向について把握し、授業方法の検討など適切に対応しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学科別応募者数・入学者数の予測数値を算出しているか <input checked="" type="checkbox"/> 財務等の計画数値と応募者数の予測値等との整合性を図っているか	4	<p>入学者に関するデータは、厳重に蓄積・管理している。志願者数、受験者数、試験結果、合格者数、手続完了者数、入学者数等の入学選考に関する情報は全てデータとして管理し、次年度の選抜試験に活かしている。</p> <p>入学後の教育に反映できる入学選考時の情報を、毎年蓄積し学生指導に活用している。</p> <p>目標数値達成に向けて募集活動を常時見直している。</p>	<p>関係職員へのデータ保存先の共有を図る必要がある。</p> <p>学科間で志願者数に差があり、これを改善すべく高校教員や生徒・その保護者への広報活動が引き続き必要である。</p> <p>また減免制度等を含め上手く活用していくことも必要である。</p>	<p>データ管理は一括して保管し、管理徹底を図っていく。</p> <p>学生個々の学習モチベーション等を早期に把握して実態にあわせた個別対応を行う。</p> <p>今後も引き続き入学選考結果を参考資料の1つとして学生教育を検討していく。</p>	入試部各種データ 予算・収支計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>入学選考については、様々な角度から慎重に審議し、学科試験の内容を学院として求める能力が計れるようマークシート形式と論述問題を導入した。</p> <p>また、3年前より面接・小論文試験の採点にルーブリック表を導入してきたが3年経過し、会議等で出た意見を取り入れながら今年度改訂を行った。より適正かつ公平に行えるよう改善した。選考情報等は毎年、継続的に記録し、次年度の選考に活用している。</p> <p>入学試験は実施要項を完備し、関わる職員が厳正に対応できるように徹底している。</p> <p>入学した学生には学習意欲を高める必要がある。選考データを生かし、入学から卒業までの修学を円滑に進める。</p> <p>今後も各種選抜試験の意義、学科試験の実施内容・方法について検討していきたい。</p>	<p>(入学受け入れの方針)</p> <p>リハビリテーションの専門職を目指す者として基礎学力のみでなく、意思・意欲、人間性、学習意欲などの資質を重視している。小論文・面接試験は客観性のあるルーブリックにて評価を行っている。</p> <p>(感染症者対策)</p> <p>該当者はいなかったが、対策や対応は講じておく必要がある。</p> <p>今後も必要に応じて選考方法など検討を重ねていく。</p>

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	田中 剛
--------	-----------	-------	------

## 7-27 学納金

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学納金の算定内容、決定の過程を明確にしているか <input checked="" type="checkbox"/> 学納金の水準を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学納金等徴収する金額はすべて明示しているか	4	学納金(入学金・施設設備費・授業料)や納入期限、その他の経費を明示している。また、他校の学納水準を把握し、自校と照らし合わせている。	学年別の授業料以外の必要経費を早めに保護者に伝える必要がある。	次の年度に必要な授業料以外の必要経費を伝える。(保護者面談、成績表発送時等)	学生募集要項 学校案内パンフレット 学生要覧
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱いを行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 文部科学省通知の趣旨に基づき、入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いに対して、募集要項等に明示し、適切に取扱っているか	4	学生募集要項、学生要覧に明示し、適切に取り扱っている。	特になし	特になし	学生募集要項 学校案内パンフレット 学生要覧

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
学納金は、他校の学納金の水準を把握し、学院の入学金、授業料、施設設備費等を算出し、定例会で協議の上決定し、理事会において承認を受けている。	特になし

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------	-------	-------

## 基準 8 財 務

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 財務基盤は中長期的視点で考えると、少子化の影響や競争により不安定となるおそれがあるが、毎年度教育研究経費・管理経費において見直しを行い、経費を節減する努力をしている。</p> <p>2. 年度予算については科目ごとに詳細な分析を行なって予算を計上し計画的に執行している。当初の予算通りとならない場合は補正予算を組み、評議員会の意見を取り入れ、理事会において決定し年度内に完了するようにしている。また、会計監査については私立学校法に基づき、学園の監事による決算監査を受けている。また、私学振興助成法に基づく決算監査・月次監査を公認会計士により受けており、監査体制は適切である。財務情報公開については平成 30 年度より法律に準拠した公開を開始した。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適正な予算執行のために、募集定員の確保は大前提である。定期的な会議を行うことにより経費節減の意識を高めつつ、教職員全体で取り組んでいく必要がある。また、老朽化していく設備修繕のため、中長期的な観点で検討していく。</li> <li>・財務情報の公開については、ホームページにて平成 30 年度より開始した。今後は財務情報公開等の在り方を調査検討し、公開の方法や考え方を検討していきたい</li> </ul>	<p>特になし。</p>

<b>最終更新日付</b>	令和 7 年 2 月 28 日	<b>記載責任者</b>	渡邊 栄
---------------	-----------------	--------------	------

## 8-28 財務基盤

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 応募者数・入学者数及び定員充足率の推移を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 収入と支出はバランスがとれているか <input checked="" type="checkbox"/> 貸借対照表の翌年度繰越収入超過額がマイナスになっている場合、それを解消する計画を立てているか <input checked="" type="checkbox"/> 消費収支計算書の当年度消費収支超過額がマイナスとなっている場合、その原因を正確に把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> 設備投資が過大になっていないか <input checked="" type="checkbox"/> 負債は返還可能の範囲で妥当な数値となっているか	4	応募者数、入学者数及び定員充足率の推移を把握したうえで、経費削減に努力している	中長期的視点で考えると、少子化の影響により不安定となるおそれがあり、部門ごとに話し合いを進め効率的な運営を目指したい。	財務状況は、理事会、評議員会及び理事長以下学園本部担当者が把握及び共通理解しており、安定した入学者の確保を目指す。	資金収支計算書 事業活動収支計算書 貸借対照表 財産目録
8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 最近3年間の収支状況（消費収支・資金収支）による財務分析を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 最近3年間の財産目録・貸借対照表の数値による財務分析を行っているか	4	財務数値については、公認会計士に助言を仰ぎ、理事会及び評議員会で承認している。	財務数値報告とともに、諸資料についても充実させたい。	日本私立学校振興共済事業団が示している財務分析を実施し、適切な財務管理を行う。	資金収支計算書 事業活動収支計算書 貸借対照表 財産目録

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-2 続き	<input checked="" type="checkbox"/> 最近3年間の設置基準等に定める負債関係の割合推移データによる償還計画を策定しているか <input checked="" type="checkbox"/> キャッシュフローの状況を示すデータはあるか <input checked="" type="checkbox"/> 教育研究費比率、人件費比率の数値は適切な数値になっているか <input checked="" type="checkbox"/> コスト管理を適切に行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 収支の状況について自己評価しているか <input checked="" type="checkbox"/> 改善が必要な場合において、今後の財務改善計画を策定しているか					

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>中長期的に安定した学校運営をしていくため、入学者の確保について学園一丸となって取り組んでいるが、少子化および同種学校新設の影響により不安定になるおそれもある。各部門の財務分析を行い、学園全体にコスト管理の考え方を浸透させなければならない。</p>	<p>本法人の財務状況については、理事会、評議員会、理事長、会計士が一致して内容を把握している。</p>

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 8-29 予算・収支計画

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 予算編成に際して、教育目標、事業計画等と整合性を図っているか <input checked="" type="checkbox"/> 予算の編成過程及び決定過程は明確になっているか	4	予算及び計画は評議員会での検討を経て、理事会で決定している。	特になし	特になし	予算書
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 予算の執行計画を策定しているか <input checked="" type="checkbox"/> 予算と決算に大きな乖離を生じていないか <input checked="" type="checkbox"/> 予算超過が見込まれる場合、適切に補正措置を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 予算規程、経理規程を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 予算執行にあたってチェック体制を整備するなど適切な会計処理を行っているか	4	予算は、理事会及び評議員会において決定され、適切な執行管理に努めている。予算執行率については定期的に理事長へ報告している。	予算と決算を分析しながら、各部門の収支を明らかにし、適切な運営に努める。	予算書を理事会、評議員会に報告し、適切な執行に努めることを方針とする。 前年同様計画的に予算作成に取り組む事が出来た。	経理規則 予算規則

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
予算については、理事長以下学園本部が作成し、会計士の助言を仰ぎ、理事会及び評議員会で決定し執行されている。 部門ごとに予算と決算を分析しながら、適切な学校運営に努めていく。	特になし。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 8-30 監査

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 監査報告書を作成し理事会等で報告しているか <input checked="" type="checkbox"/> 監事の監査に加えて、監査法人による外部監査を実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 監査時における改善意見について記録し、適切に対応しているか	4	監査結果は監査報告書により理事会、評議員会に報告されている。また公認会計士による監査も実施している。	監査体制は適切である。	私立学校法及び寄附行為に基づき監事により監査を実施する。	寄附行為監査報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
私立学校法及び寄附行為に基づき監事による監査を毎年実施し、その結果は理事会、評議員会に報告している。	令和6年度は私学法改正に伴う寄附行為の変更を実施した。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 8-31 財務情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 財務公開規程を整備し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 公開が義務づけられている財務帳票、事業報告書を作成しているか <input checked="" type="checkbox"/> 財務公開の実績を記録しているか <input checked="" type="checkbox"/> 公開方法についてホームページに掲載するなど積極的な公開に取り組んでいるか	3	財務情報については平成30年度よりホームページにて公開した。	今後は財務情報公開の在り方を調査、検討し、公開の方法等を研究していきたい。	財務情報公開規程の整備に向け、学内にて検討する。	特になし。

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
私立学校法に基づく財務情報公開は、学院のホームページにて公開した。今後は、考え方や方法等を明示した財務情報公開規程を整備する必要がある。	ホームページ掲載については引き続き広報部に協力頂き整備したい。

最終更新日付	令和7年2月28日	記載責任者	渡邊 栄
--------	-----------	-------	------

## 基準 9 法令等の遵守

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 理学療法士、作業療法士、言語聴覚士の「養成校指定規則」並びに「指導要領」を順守して運営している。また、例年同様に4月には「指定規則」ならびに「指導要領」に適合の自己点検を行い、その結果を県の学事振興課へ報告した。</p> <p>2. 学則や教育課程、実習施設の変更等については、学院ならびに学園での手続きを経て、指定期日までに県の学事振興課へ変更等の届を行った。</p> <p>3. 政府統計の一環で「学校基本調査」については、5月に大村市へ報告した。</p> <p>4. 専門学校としての質の担保のために実施している「学校自己評価」を実施した。その結果については、4月に県の学事振興課へ報告した。</p> <p>5. その他、建物に関する事項等についても、所定の規準にしたがって随時点検ならびに報告を行った。また、備品等の自己点検を年に2回実施した。</p> <p>6. 職業実践専門課程の義務である「自己評価」を実施し、学校関係者評価委員会の評価を受けた後、ホームページ上で情報公開を行った。また、職業実践専門課程の基本情報をホームページに公表している</p> <p>7. 文部科学省高等教育就学支援制度の認定校についての確認申請書をホームページに公表している。</p> <p>8. 専門実践教育給付制度講座のR6年度審査により、PT学科（新規）、ST学科（更新）が認定となった。</p>	<p>・指定規則に必要な備品に関しては優先順位を決めて計画的に入替を行っていく。（老朽化のため）</p> <p>・昨年同様、5月頃に学院ホームページの情報公開に掲載予定である。</p>	<p>・R7年度の言語聴覚士の指定規則改正による教育課程表の変更を行い、学則変更とともに届を行った。</p> <p>・専門実践教育給付制度講座の受給状況 OT学科：1年2名、2年2名、3年2名：計6名 ST学科：1年2名、2年3名、3年1名：計6名</p>

最終更新日付

令和7年2月28日

記載責任者

井戸 佳子

## 9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 関係法令及び設置基準等に基づき、学校運営を行うとともに、必要な諸届等適切に行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校運営に必要な規則・規程等を整備し、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> セクシュアルハラスメント等の防止のための方針を明確化し、対応マニュアルを策定して適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、コンプライアンスに関する相談窓口を設置しているか <input checked="" type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、法令遵守に関する研修・教育を行っているか	4	<p>専修学校設置基準および養成施設指定規則等の関係法令にもとづき、就業規則はじめ学院組織運営規程等を整備し、適正な運営を行っている。</p> <p>ST 指定規則改正に伴う教育課程表を変更し学則変更の届けを行った。</p> <p>学校運営に必要な規則等は職員に周知し活用している。</p> <p>相談窓口について、学生は「学生相談室」、教職員向けに「向陽学園職員相談窓口」を設置している。また、学生、教職員に対してしっかり周知している。</p> <p>月毎に学生相談室の状況報告を行い学生の状況把握等を行っている。</p>	<p>ST 学科では R7 年度から 3 年をかけて新教育課程表への移行を進める。</p> <p>引き続き学生相談室と担任（各学科）との連携を強化し、学生の変化にいち早く対応していく。</p>		<p>認可・届出書類 就業規則 組織運営規程 学則 オリエンテーション資料 研修計画 学生相談室日誌 FD 委員会年間計画 ハラスメント防止等に関する規程</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
専修学校設置基準および養成施設指定規則等の関係法令にもとづき、就業規則をはじめ学院組織運営規程等を整備し、適正な運営がなされている。	特になし

最終更新日付	令和 7 年 2 月 28 日	記載責任者	井戸 佳子
--------	-----------------	-------	-------

## 9-33 個人情報保護

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 個人情報保護に関する取扱方針・規程を定め、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 大量の個人データを蓄積した電磁記録の取扱いに関し、規程を定め、適切に運用しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校が開設したサイトの運用にあたって、情報漏えい等の防止策を講じているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生・教職員に個人情報管理に関する啓発及び教育を実施しているか	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校法人向陽学園就業規則（平成29年4月）「別紙2情報管理に関する責務」において、方針・規定が定められている。</li> <li>学園本部にて電子メールの利用ガイドラインを作成し、全職員に通達済みである。また新入職員に関しても、その都度説明している。</li> <li>学生に対しては個人情報保護法に関する啓発を行い、実習前や卒業（休学・退学など）学院を離れる際などに誓約書を提出させている。</li> <li>遠隔授業受講のルールについて定め、周知している。</li> <li>機密性の高い判定会議資料は情報漏洩防止の観点からペーパーのまま資料を作成し、適切に破棄を行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTの「利便性」と「危険性」を認識し、適宜、柔軟性を持ちながら対応していく必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理者は常に利用状況を注視し、利用者（学生・教職員）へ啓発・教育していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校法人向陽学園就業規則</li> <li>電子メールの利用ガイドライン</li> <li>ウイルス感染対策マニュアル</li> <li>臨床実習指導要綱</li> <li>個人情報保護に関する誓約書</li> <li>遠隔授業受講のルールについて</li> </ul>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
概ね良好な状態で取り組んでいる。	特になし

最終更新日付	令和7年 2月 12日	記載責任者	福田 健一
--------	-------------	-------	-------

## 9-34 学校評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 実施にかかる組織体制を整備し、毎年度定期的に全学で取組んでいるか <input checked="" type="checkbox"/> 評価結果に基づき、学校改善に取り組んでいるか	4	職業専門実践課程設置委員会にて自己評価を実施した。	特になし	特になし	学院ホームページ
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input checked="" type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	4	評価結果をホームページに掲載した。	特になし	特になし	学院ホームページ
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input checked="" type="checkbox"/> 実施のための組織体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 設置課程・学科に関連業界等から委員を適切に選任しているか <input checked="" type="checkbox"/> 評価結果に基づく学校改善に取り組んでいるか	4	職業専門実践課程設置委員会の組織体制の整備及び自己評価を実施した。	特になし	特になし	学院ホームページ
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	<input checked="" type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input checked="" type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	4	学校関係者評価を実施し、県へ報告ならびにホームページに掲載した。	特になし	特になし	学院ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
昨年度に引き続き学校自己評価を実施し、ホームページに掲載した。	特になし

最終更新日付	令和7年2月5日	記載責任者	小谷 泉
--------	----------	-------	------

## 9-35 教育情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 学校の概要、教育内容、教職員等教育情報を積極的に公開しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学生、保護者、関連業界等広く社会に公開しているか	4	カリキュラムや各種規定などの情報は、ホームページ上に掲載している。	特になし	特になし	学院ホームページ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
自己評価の情報公開はできている。	今年度、教員の学位・業績情報を公開した。

最終更新日付	令和7年2月5日	記載責任者	小谷 泉
--------	----------	-------	------

## 基準 10 社会貢献・地域貢献

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>1. 学院のブランディング化の推進（学校広報）を目的に学校の教育資源（人的、物理的）を活用した社会貢献・地域貢献を行う計画を行った。</p> <p>(1) 長崎県県央地域リハビリテーション広域支援センター活動等に講師を派遣している。</p> <p>(2) 学校施設（図書館含む）は、関連団体の研究会や会議の会場として開放している。また、図書館は卒業生も利用できる体制となっている。</p> <p>(3) 様々な地域貢献のイベントを実施した。（小学生向けの地域交流イベント、大村市健康福祉祭りのブース出展、近隣の地域住民向けに学院祭を開放、3月には中・高校生向けの職業体験ができるジョブフェスタを開催予定）。</p> <p>(4) 介護予防教室に教員が引率して学生と参加し交流会を実施した。</p> <p>2. 高校生の職業教育について高校から依頼された場合は、教員を派遣した（出前講義）。学院見学の申し出はなかった。初めて中学校からの依頼があり教員を派遣した。 （出前講座：高校2校、中学校3校）</p> <p>3. 学院の単年度目標の一つに学生ボランティア活動の推進を挙げている。学生ボランティア依頼数は昨年度と同程度で実績は伸びなかった。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き長崎県県央地域リハビリテーション広域支援センター活動に協力していく。</li> <li>・多くの地域の住民や小・中・高校生に参加していただけるよう、イベント企画を積極的に発信していく。</li> <li>・高校訪問等の際にチラシ等を準備して高校へ利用を促していく。</li> <li>・ボランティア協会との連携に務める。</li> <li>・学生のボランティア活動部の結成に向けて、情報収集する。（能動的参加を促す）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学のキャッチフレーズ“SPOT 長リハ～大村で見つけるあなたの未来～”を作成した。R7年度から学校広報に活用する予定。</li> <li>・初めて、中学校から出前講座の依頼があった。</li> </ul>

<b>最終更新日付</b>	令和7年2月28日	<b>記載責任者</b>	加治 俊文
---------------	-----------	--------------	-------

## 10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> 産・学・行政・地域等との連携に関する方針・規程等を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> 企業や行政と連携した教育プログラムの開発、共同研究の実績はあるか <input checked="" type="checkbox"/> 国の機関からの委託研究及び雇用促進事業について積極的に受託しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校施設・設備等を地域・関連業界等・卒業生等に開放しているか <input checked="" type="checkbox"/> 高等学校等が行うキャリア教育等の授業実施に教員等を派遣するなど積極的に協力・支援しているか <input checked="" type="checkbox"/> 学校の実習施設等を活用し高等学校の職業教育等の授業実施に協力・支援しているか <input checked="" type="checkbox"/> 地域の受講者等を対象とした「生涯学習講座」を開講しているか <input checked="" type="checkbox"/> 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか <input checked="" type="checkbox"/> 教職員・学生に対し、重要な社会問題に対する問題意識の醸成のための研修、教育に取り組んでいるか	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雇用促進については就職支援室にて取り組んでいる。</li> <li>・関連団体の研修会等で施設の利用が可能で卒業生は図書館も利用することができる。</li> <li>・中学高校を対象とした出前講座(2件)や職業講話(2件)などへ教員を派遣し、職業指導や進路指導に協力した。(広報部)</li> <li>・地域の未就学児・小中学生を対象に、地域交流イベントを実施した。(広報部)</li> <li>・地域の介護予防事業への学生の協力と講師派遣を実施した。</li> <li>・講義や施設見学、学外実習を通じて障害者の社会的問題に触れる機会がある。</li> </ul>	社会貢献・地域貢献のニーズには学業に支障がない範囲で、個別の案件に対しそれぞれ対応している。更に内容の充実を図り活動がより計画的に実施できるよう整えていく必要がある。 ・引き続き感染対策や災害対策(オンライン対応を含む)をした準備が必要。	学院として社会・地域に貢献できる内容を整理しつつ、社会・地域のニーズに対応できる活動を検討する。 ・広報活動や地域事業への参加、各種イベント(学院祭など)を通して学院および学院の教育活動について広める。	・学生要覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教職員の地域や高校への派遣・協力など社会・地域への貢献に積極的に活動している。今後も中高生のキャリア教育や地域の方の健康増進に、より一層貢献・参加できるよう、体制を整えていく必要がある。	特になし

最終更新日付	令和7年2月26日	記載責任者	中村義博
--------	-----------	-------	------

## 10-37 ボランティア活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	<input checked="" type="checkbox"/> ボランティア活動など社会活動について、学校として積極的に奨励しているか <input checked="" type="checkbox"/> 活動の窓口の設置など、組織的な支援体制を整備しているか <input checked="" type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を把握しているか <input checked="" type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を評価しているか <input checked="" type="checkbox"/> ボランティアの活動結果を学内で共有しているか	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・依頼があればすぐに協力できるよう団体ボランティアに登録するなど体制は整えていた。</li> <li>・地域からの学生ボランティアの依頼も増えている。今年度は延 27 人の学生が地域から依頼のボランティアに参加した。</li> <li>・卒業時にボランティア活動に特に貢献した学生に対して表彰している。</li> </ul> ※今年度は対象者無し	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生主催のボランティア活動(地域の発達障害児と保護者対象)がコロナ禍以降休止となっている。</li> <li>・従来形式でのボランティア再開は困難である。</li> <li>・地域ボランティアに関して、学校行事及び学業の都合などにより依頼を受けた全てに参加することは困難である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き学生の負担とならない様に依頼先との調整を行う。</li> <li>・学内掲示や保護者通信、SNS、ホームページなどを通じて学院内外へ活動状況を伝え、ボランティア活動について啓蒙を行う。</li> <li>・学生主催のボランティア活動を再開するための計画・指導・支援を行う。次年度は継続したボランティア依頼を受けることが出来るように、ボランティア部の創部を検討中。</li> </ul>	・ボランティア活動実施状況(令和6年度)

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
学生部が窓口になりボランティアの依頼や参加学生の集約、申込み、活動実績の集計など、一連の流れができています。 より多くの学生がボランティア活動に参加できるよう引き続き、表彰や啓蒙および支援を行っていく。 学生ボランティア活動を楽しみながら取り組める工夫を行っていく。	特になし

最終更新日付	令和7年2月26日	記載責任者	中村義博
--------	-----------	-------	------

## 4 令和6年度重点目標達成についての自己評価

令和6年度重点目標	達成状況	今後の課題
<p>1. 全学的広報活動力の強化の推進</p> <p>2. 活力に満ちた学院諸活動の推進 (学科・部・学生・教職員)</p> <p>3. 教務力向上と国家試験合格者の向上</p>	<p>1) ブランディングの推進 (学校広報)</p> <p>2) 募集力強化の推進 (募集広報)</p> <p>1) 中途退学者防止の取組みの強化</p> <p>2) 医療人 (社会人) 育成のための校内指導の体制</p> <p>3) 学生ボランティア活動の推進</p> <p>4) 学生の諸活動の活性化及び支援</p> <p>5) 充実した学院生活を過ごせる仕組み作り</p> <p>6) 新学習指導要領に対応した学習環境作り</p> <p>7) 各種法令への対応と諸準備</p> <p>8) 健全性があり活力ある就労環境作り</p> <p>1) 実りの多い実習への取組み</p> <p>2) 確実な基礎学力向上と学習を定着させる取組み</p> <p>3) 国家試験合格率 100%を目指す体制作り</p> <p>4) 教員の講師力向上の取組み</p> <p>5) 既卒者への効果的な受験対策支援</p> <p>6) 学生の満足度が高い就職支援体制</p>	<p>・学校広報の取り組みでは、学院のキャッチフレーズを作成し、R7年度から活用する予定である。また、高校生への出前講座や地域貢献活動、地域交流イベントなど積極的に活度し情報発信した。</p> <p>・募集広報の取り組みでは、特にオープンキャンパス回数の増加、ガイダンス参加数の増加、SNS(ブログ、インスタ)の発信の強化を中心に行った。昨年度より新規参加者およびリピーター増につながり、受験率も向上したが、目標入学者数には達しなかった。</p> <p>・クラス担任を中心として学科教員での支援体制と学生相談室との連携を図った。休学退学者は昨年度より減少の見通しであるが、学科間で偏りがある。(2月末)</p> <p>・1年の早期からキャリア教育を行った。</p> <p>・ボランティア依頼数は昨年度同程度で実績が伸びなかった。</p> <p>・学生部活動(専修学校スポーツ交流大会)に積極的に参加した。球技大会や学院祭では学友会を中心に企画運営し内容が充実した。</p> <p>・メリハリのある年間行事を設定することで長期休みの確保ができた。学生行事や合同授業により学科・学年をこえた交流ができた。</p> <p>・ICT活用教育推進委員会で検討し、入学生の使用する端末機器の決定や教員の準備事項をとりまとめ提示した。</p> <p>・学則変更の届けにより、ST学科は新教育課程表で実施予定。(R7年度入学者から適応)</p> <p>・勤怠管理システム導入により各教職員の時間管理は徹底されている。</p> <p>・臨床実習指導者会議を開催、臨床実習は問題なく終了できた。</p> <p>・早期からのキャリア教育や見学実習により目標とするセラピスト像の養成につながっている。またアプリ活用による学習推進と習慣化の取組みを実施した。</p> <p>・国試対策委員会では、対策の学科間の平準化・共有を図った。</p> <p>理学療法学科一部：96% (昨年度 100%)          理学療法学科二部：100% (昨年度 81.8%)          作業療法学科：90% (昨年度 96.3%)          言語療法学科：80% (昨年度 87.5%)          (国家試験合格率予想 2月末現在)</p> <p>・確実に授業アンケートを実施、その活用について検討した。</p> <p>・ICT活用教育に関するFD研修を複数回実施した。</p> <p>・既卒者は個別対応のため来校する・しないで指導内容に差が生じ、効果的な対策支援には課題が残る。</p> <p>・求人数は昨年度と比べ県内が減少したが、就職率は100%の見通し。</p> <p>・4月から実施する事項については年度内に作成等の準備に取り組む必要がある。 (SNS 広告、HP とデジタルパンフの修正、リーフレット)</p> <p>・学院を知らない方や興味のある方などに対し、学院の魅力が届くような伝達手段(特に SNS 発信の内容)を検討し、まずは来校者数増を目指す。</p> <p>・休学退学者防止のための学科内支援体制のさらなる強化を図る。</p> <p>・学生活動を推進する。 (学院行事、ボランティア活動、学生部活動等)</p> <p>・本格的な ICT 活用教育の開始となるため、今後は課題の見極めや効果検証を行う必要がある。</p> <p>・新教育課程へのスムーズな移行を行う。</p> <p>・勤怠管理の徹底 (各個人の体調管理の徹底)</p> <p>・学年毎の実習目標に応じたオスキーを実施する。</p> <p>・家庭学習の習慣化が課題である。</p> <p>・学科一丸となって指導体制を整え、更なる国家試験対策マニュアルのブラッシュアップを実施する。</p> <p>・ICT活用教育のためのFD研修の実施や自主研修の充実を図る。</p> <p>・既卒者用の国家試験対策の基本的な指導計画を作成し、国家試験合格に導く。</p>

